

Ikt.: 15-3-1/2023



CEGLÉDI TÁNCICS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM 2023.

Készítette:  Rimóczi Gábor, igazgató



Cegléd, 2023. szeptember 10.

Hatálybalépés időpontja: 2023.

Fenntartói nyilatkozat

A Ceglédi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója és működtetője egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Cegléd, 2023.



Tankerületi Igazgató

G.

1 Tartalomjegyzék

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	2
Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola szakmai alapidokumentuma.....	4
2. Feladatellátási helyei.....	4
3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye.....	4
5. OM azonosító: 037301.....	4
7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga.....	6
BEVEZETÉS.....	7
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	7
AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE.....	9
AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE.....	10
OKTATÁSI STRUKTÚRÁNK.....	13
Táncsics Eötvös tér.....	13
Táncsics Selyem utca.....	13
Táncsics Népkör utca.....	13
Budai ÚTI Telephely.....	13
Emelt szintű ének-zene oktatás.....	13
Néptánc.....	14
Emelt szintű ének-zenei képzést nyújtó osztályba való jelentkezés.....	14
Emelt szintű idegennyelv-oktatás — egész napos iskola.....	17
Magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás.....	17
Informatika orientációjú oktatás.....	20
HAGYOMÁNYOK ÉS FOLYAMATOS MEGÚJULÁS.....	21
Boldog Iskola.....	22
Boldogságóra program.....	22
1 NEVELÉSI PROGRAM.....	23
1.1 Pedagógiai és oktató munkánk stratégiai céljai, feladatai.....	24
1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	26
1.1.2 Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai.....	27
1.1.3 A feladatok megvalósítását szolgáló tevékenység rendszer és szervezeti formák 28	
Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:.....	29
1.1.4 A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	32
1.1.5 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	32
1.2 .A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	36
1.3 .A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	40

1.3.1	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	40
1.3.2	Komplex intézményi mozgásprogram.....	48
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:.....		48
1.3.3	A környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák.....	49
1.4	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.	54
1.4.1	Egyéni munkarend.....	54
1.4.2	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	55
1.4.3	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	58
1.4.4	Sajátos nevelési igényű tanulók.....	59
1.4.5	Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	60
1.5	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	61
1.5.1	A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai.....	63
1.6	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	64
1.6.1	Az intézmény vezetősége és a nevelőtestület.....	64
1.6.2	A nevelők és a tanulók kapcsolattartása.....	65
1.6.3	A nevelők és a szülők kapcsolattartása.....	65
1.7	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	68
1.8	A felvétel és az átvétel szabályai.....	74
1.9	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	76
2	A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS NEVELÉSI PROGRAMJA	78
2.1	A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás céljai, feladatai.....	78
2.2	A két tanítási nyelvű képzés nevelési célja és feladata.....	78
2.2.1	A két tanítási nyelvű iskolai nevelés - oktatás személyi, tárgyi feltételei.....	79
2.3	A célok érdekében megvalósítandó feladatok, eszközök, eljárások. A személyiségformálás, közösségfejlesztés színterei.....	80
2.3.1	Kötelező tanórai foglalkozások rendje.....	80
2.3.2	Tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások.....	81
2.3.3	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok.....	81
2.3.4	A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése.....	81
3	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	83
3.1	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai.....	87
3.2	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	87
3.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	88
3.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi	

megvalósítása.....	88
3.4.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	88
3.4.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	89
3.4.3 Az etika/ hittan oktatása.....	89
3.4.4 Egész napos iskola.....	90
3.4.5 A választható tantárgyak, foglalkozások.....	90
3.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	90
3.6 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	92
3.6.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	96
3.6.2 Az írásbeli beszámoltatás formái.....	98
3.6.3 Oktatási eredményvizsgálatok.....	98
3.6.4 A tanulók teljesítményének értékelése.....	99
3.6.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	101
3.7 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	103
3.8 A tanulók továbbhaladása.....	106
3.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	107
4 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSI PROGRAMJA.....	110
4.1 Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló.....	110
4.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése.....	112
4.2.1 Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló.....	112
4.2.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői	113
4.2.3 Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése.....	113
4.2.4 A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció.....	114
4.3 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei.....	114
4.3.1 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló.....	114
4.3.2 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése.....	115
4.3.3 A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai.....	116
4.3.4 Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai.....	118
4.3.5 Kiemelt fejlesztési feladatok.....	118
4.4 Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció.....	119
4.5 A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára.....	119

4.6	A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája	
	120	
5	Legitimációs záradék.....	121
6	MELLÉKLETEK.....	123

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2023. LII törvény a pedagógusok új életpályájáról
- **A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- **A Kormány 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete** a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.)
- A 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól,
- A 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól,
- A 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról,
- A 2011. évi CCIX. törvény a családok védelméről,
- A 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 229/2012. (VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,
- 326/213. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet.
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet,
- A szabályozott elektronikus ügyintézési szolgáltatásokról és az állam által kötelezően nyújtandó szolgáltatásokról szóló 83/2012. (IV. 21.) Korm. rendelet,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (továbbiakban: EMMI rendelet),
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet,

2023

- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet,
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet,
- A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet.

Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Pest vármegye Fenntartó tankerületi központ
megnevezése: Ceglédi Tankerületi Központ OM azonosító: 037301

Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

Megnevezései

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1. Hivatalos neve: | Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola |
| 1.2. Idegen nyelvű nevei: | Táncsics Mihály Grunnskole
Táncsics Mihály
Grundschule Táncsics Mihály Primary School |

Feladatellátási helyei

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1.3. Székhely: | 2700 Cegléd, Eötvös tér 8. |
| 1.3.1. telephelye: | 2700 Cegléd, Külső-Budai út 2. |
| 1.3.2. telephelye: | 2700 Cegléd, Népkör utca 1. |
| 1.3.3. telephelye: | 2700 Cegléd, Selyem utca 1. |

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1.4. Alapító szerv neve: | Emberi Erőforrások Minisztériuma |
| 1.5. Alapítói jogkör gyakorlója: | emberi erőforrások minisztere |
| 1.6. Alapító székhelye: | 1054 Budapest, Akadémia utca 3. |
| 1.7. Fenntartó neve: | Ceglédi Tankerületi Központ |
| 1.8. Fenntartó székhelye: | 2700 Cegléd, Malom tér 3. |

2. Típusa: általános iskola

3. OM azonosító: **037301**

4. Köznevelési alapfeladatai

4.1. 2700 Cegléd, Eötvös tér 8.

4.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

4.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 800 fő)

4.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

4.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

2023

4.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 33 fő)

4.1.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)

4.1.2. egész napos iskola

4.1.3. egyéb foglalkozások: napközi

4.1.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

4.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján

4.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

4.2. 2700 Cegléd, Külső-Budai út 2.

4.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

4.2.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 191 fő)

4.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

4.2.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

4.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 60 fő)

4.2.2. egész napos iskola

4.2.3. egyéb foglalkozások: napközi

4.3. 2700 Cegléd, Népkör utca 1.

4.3.1. általános iskolai nevelés-oktatás

4.3.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 270 fő)

4.3.1.2. alsó tagozat

4.3.1.3. 1 évfolyamtól 4 évfolyamig

4.3.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 49 fő)

4.3.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)

4.3.2. egész napos iskola

4.3.3. egyéb foglalkozások: napközi

4.3.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

4.3.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

4.3.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

4.4. 2700 Cegléd, Selyem utca 1.

4.4.1. általános iskolai nevelés-oktatás

4.4.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 120 fő)

4.4.1.2. alsó tagozat

4.4.1.3. 1 évfolyamtól 4 évfolyamig

2023

4.4.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 2 fő)

4.4.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)

4.4.2. egyéb foglalkozások: napközi

4.4.3. mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján

4.4.4. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

5. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

5.1. 2700 Cegléd, Eötvös tér 8.

5.1.1. Helyrajzi száma:	265
5.1.2. Hasznos alapterülete:	5686 nm
5.1.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
5.1.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog

5.2. 2700 Cegléd, Külső-Budai út 2.

5.2.1. Helyrajzi száma:	9140
5.2.2. Hasznos alapterülete:	9241 nm
5.2.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
5.2.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog

5.3. 2700 Cegléd, Népkör utca 1.

5.3.1. Helyrajzi száma:	58
5.3.2. Hasznos alapterülete:	2574 nm
5.3.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
5.3.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog

7 4. 2700 Cegléd, Selyem utca 1.

7.4.1. Helyrajzi száma:	247
7.4.2. Hasznos alapterülete:	465 nm
7.4.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.4.4. Fenntartó jogköre:	vagyongazdálkodási jog

6. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

BEVEZETÉS

A pedagógiai program iskolánk olyan szakmai stratégiai programja, amely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai elveit, tanterveit, gyakorlatát, működésének feltételeit.

A nevelőtestületünk által létrehozott és elfogadott szakmai alapidokumentum átfogja az iskola működésének minden területét. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szakmai szabályait és feltételeit, tájékoztatja a szülőket és tanulókat az intézményünkben igénybe vehető közoktatási szolgáltatásokról, és rögzíti azok igénybevételének feltételeit.

Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola

„Örülök, hogy iskolánk 100 esztendejébe életemnek négy éve is beépült, s így sejtje lettem ennek a testnek...”

Arra kérem iskoládnak minden dolgozóját, munkájukkal adják tovább az új generációknak is e nemes hagyományt, hogy több század távlatából is világítson, éltesse s adjon ez az iskola népünknek, városunknak sok dolgozós kezét, értelmes főt és nemes szívét!”

(Jónás Lajos, egykori diák dísztvérvata az iskola fennállásának 100. évfordulójára)

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Küldetésünknek tekintjük, hogy hozzájáruljunk tanulóink magas színvonalú általános műveltségének kialakításához. Olyan tudást örökítsünk át, amely alkalmazható idegennyelv- tudással, digitális kompetenciával párosul. Megújulásra, önművelésre, az információ és az interaktív média felelősségteljes használatára képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az élethossziglani tanulásra, amit megkövetel a tudományok gyors fejlődése.

Iskolai közösségünk élete, belső szabályrendszere, tanáraink példamutatása támogatja a tanuló életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, türelem, a megértés, az elfogadás.

Fontosnak tartjuk az értékteremtő munka iránti pozitív attitűd kialakítását, a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá válását.

Hagyományaink és új törekvéseink alapján nyitottságot, toleranciát, bizalmat hirdetünk tanulóink és szüleik felé. Célunk, törekvésünk az általános emberi együttműködési kultúra fejlesztése; egy nyitott, gyermekléptékűen működő iskolai világ kialakítása.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ☐ humánus,
- ☐ erkölcsős,
- ☐ fegyelmezett,
- ☐ művelt,

- ☐ kötelességtudó,
- ☐ érdeklődő, kreatív, nyitott,
- ☐ becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- ☐ képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias,
- ☐ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ☐ van elképzelése a jövőjét illetően,
- ☐ becsüli a tudást,
- ☐ aktívan vesz részt a tanulásban és ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- ☐ tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- ☐ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ☐ a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ☐ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ☐ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit, viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- ☐ szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- ☐ szereti hazáját,
- ☐ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- ☐ egészségesen él, szeret sportolni, mozogni, szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- ☐ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

„Haladni csak úgy lehet, ha míg egyik lábunkkal előrelépünk, a másikat a helyén hagyjuk.” Eötvös József

Tudatosan törekszünk arra, hogy a modern világban tájékozódni képes, korszerűen művelt, tevékeny és felelősen gondolkodó állampolgár modelljét állíthassuk tanítványaink elé. Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekközpontú, egyéni differenciálás elvén alapuló nevelés áll. A személyiség sokoldalú fejlesztésére, a humánus pedagógiai érvényesítésére, a helyes emberi kapcsolatok kialakítására, a művelt, alkotóképes ismeretekkel rendelkező ember eszményének megvalósítására törekszünk. Felkészítjük diákjainkat arra, hogy ismereteiket az iskolán kívül és az iskola befejezése után önállóan is tudják gyarapítani.

Iskolánk egyik legfőbb feladata, hogy a tudás átadása mellett kultúraközvetítő szerepet is felvállaljon. Alapvető célunk a kultúra, a művelődés iránti fogékonyság felébresztése, a zenét, a művészeteket szerető emberek kinevelése.

Olyan ismeretek megszerzésére ösztönözzük a diákokat, amelyekkel egész életpályájukon hozzájárulnak majd a társadalom és a természeti környezet összhangjának fenntartásához, a tartós fejlődéshez és ahhoz, hogy a körülöttünk levő természetnek minél kevésbé okozunk sérülést. A reáltantárgyak tanulása során a tanulók megismerkedhetnek a természet tervszerű megfigyelésével, a kísérletezéssel, a megfigyelési és a kísérleti eredmények számszerű megjelenítésével, grafikus ábrázolásával, a kvalitatív összefüggések matematikai alakú megfogalmazásával.

Hazánk és a világ társadalom-földrajzi jellemzőinek bemutatásával fejlesztjük a tanulók szociális és állampolgári kompetenciáját. Napjaink társadalmi-gazdasági folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a gazdasági élet eseményeiben történő eligazodáshoz, az aktív, kreatív, a körülményekhez rugalmasan alkalmazkodó és vállalkozó- képes állampolgárrá váláshoz.

A tanítási-tanulási folyamatban nagy hangsúlyt kap az információszerzés- és feldolgozás képességének fejlesztése, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek felhasználására. Korunk információs áradatában jól eligazodó, az információs csatornákat ismerő, de a szerzett ismereteket kritikával kezelő, szelektív módon felhasználni tudó tanulókat akarunk képezni.

Nagy gondot fordítunk a testedzésre, a sport egészséget és jellemet formáló lehetőségeinek kihasználására.

Hisszük, hogy a „táncsicsos” gyermekek sokoldalú, nyitott, kreatív, művelt személyiségekként otthonosan mozognak majd az információs társadalomban.

AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

A Táncsics Mihály Általános Iskola története egészen addig nyúlik vissza, amikor a polgári iskolai törvény végrehajtásával 1869-ben az országban az elsők között nyílt meg a ceglédi fiú és leány polgári iskola. Második tanévüket a mai épületben kezdték meg, amelyben azt megelőzően a városban állomásozó lovas osztály parancsnoka lakott, udvarán egy nagy lóistálló és a helyőrségi fogda állt. 1867-ben a megyei törvényszék átvette az épületet, a lovak istállóját börtönné alakította. 1870-ben az istállóból való börtönt tantermekké formálták át és ebben az épületben közel száz évet tanítottak.

1948. június 17-én az országgyűlés megszavazta az iskolák államosítását. Ekkor lett a volt evangélikus iskola is elődje s a mai napig szerves része iskolánknak, mint Puskin — később újra eredeti nevén Népkör — utcai épület.

Az 1950-51. tanév elején megtörtént a leány- és fiúiskola egybeolvadása, az iskola neve innen: **Táncsics Mihály Általános Iskola**.

1953-ban kezdték meg az orosz nyelv tanítását, amelyet a 90-es évek iskolarendszerének átférfmálódásakor az angol és német nyelv váltott fel.

Fontos, az iskola eljövendő arculatát nagyban befolyásoló lépés történt az 1955-56. tanévben, amikor a zenei tagozat beindult. Feladata az általános iskola céljának maradéktalan megvalósítása mellett zeneileg műveltebb ifjúság nevelése.

Budai Úti Telephely

Az iskola gyökerei a múlt századba nyúlnak vissza, amikor az Alföldön a nagy határf mezővárosok egész sora épült és virágzott, különösen a két világháború közötti időszakban. A tanyás mezővárosok között Cegléd előkelő helyet foglalt el.

Az analfabéták nagy száma volt az oka annak, hogy a Horthy-korszak leglátványosabb és legeredményesebb akciója éppen az oktatásügyhöz kapcsolódik. Klebelsberg Kunó kultuszminiszter nevéhez fűződik az a nagyszabású program, melynek elsődleges célja a külterületek iskolával való ellátása volt. A törvényhez kapcsolódóan aprólékosan leírták a külterületi iskolák létesítésének minden részletét. Iskolát kellett építeni minden olyan helyen, tanyán, pusztán, ahol a legközelebbi iskola 3 km-re volt, ahol állandóan 20 család lakott, s ahol a tankötelezettek száma elérte a 30 főt.

A 30-as évek derekára a nagyszabású építkezések következtében Cegléd környékén már 18 tanyasi iskola működött.

A II. világháború után a földeket államosították. A termelészövetkezetek megjelenése és elterjedése következtében a tanyasi iskolák jelentősége csökkenni kezdett. A centralizáció hatására a tanyavilág is lassanként elvesztette korábbi jelentőségét, és fokozatos elnéptelenedésnek indult. Ez megpecsételte a tanyasi iskolák további sorsát, s lassan megszűntek az intézményes elemi oktatás ezen fontos központjai.

Napjainkra immáron csak két tanyasi iskola maradt fenn, az Örkényi úti és a Budai úti. A fenntartó önkormányzat a nehéz gazdasági helyzetre való tekintettel az addig szakmailag önálló két tanyasi iskolát a két nagy városi iskola tagintézményeként működteti tovább 2007. augusztus 1-től. Így lett a Budai Úti Iskola a Táncsics Mihály Általános Iskola telephelye.

2023

Budai Úti Telephelyünk Ceglédtől 10 km-re, a Budapest – Cegléd vasútvonal Budai úti megállójánál található, de az autóbusz-közlekedés is jó. A különálló épületek hatalmas füves- fás zöld területen találhatók, a hatalmas fák, a jó levegő nyugodt, békés, egészséges környezetet biztosítanak a gyerekek számára. A gyakorlókertben a felső tagozatosok

2023

dolgoznak. Jól felszerelt tanterem, számítógépes terem, tornaszoba, ebédlő, füves focipálya, játszótér az udvaron állnak tanulóink rendelkezésére.

A viszonylag alacsony (15-20 fő) osztálylétszámoknak köszönhetően mindenki egyéni figyelem irányul, tehát a tanulásban akadályozott (SNI, btmn) gyerekek is könnyebben haladnak.

Telephelyünkön német nyelvet oktatunk a negyedik osztálytól kezdve. Évfolyamonként egy osztállyal működünk, három napközis csoportunk van.

Rendezvényeink: a Falunap, a Márton napi kenyérsütés (saját kemencénk van), a Mikulás és karácsonyi ünnepség, a farsang, a Szent György napi vigalom .

OKTATÁSI STRUKTÚRÁNK

Táncsics Eötvös tér

- ☐ „z.” osztály: emelt szintű ének-zene oktatás felmenő rendszerrel 1-8. évfolyam
- „i” osztály: emelt szintű informatika oktatás, felmenő rendszerrel 1-8. évfolyam

Táncsics Selyem utca

- ☐ „b” osztály: normál tanterv szerinti oktatás 1-4. évfolyam

Táncsics Nép kör utca

- ☐ angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás felmenő rendszerben a 2020. szeptember 1- től 1-4.évfolyam

Budai ÚTI Telephely

- ☐ normál tanterv szerinti, integrált SNI tanulók nevelése-oktatása 1-8. évfolyam

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér mind az anyaintézmény, mind a telephelyek vonatkozásában. A nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az oktatás mellett fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megfelelő nevelésben részesüljenek. Azokat az alapvető erkölcsi normákat, morális magatartást próbáljuk erősíteni a tanulóinkban, amelyek ma, ebben a rohanó világban is szükségeseek.

A nevelési feladatok érintenek minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozást. Az eszközöket, eljárásokat a gyerekek életkora és egyéni jellemzőik alapján igyekszünk meghatározni, bevonva ebbe szűkebb és tágabb környezetüket is.

Iskolánkban **emelt szintű** oktatás folyik **ének-zenéből és idegen nyelvből**, valamint a 2009- 2010. tanévtől **informatika orientációjú osztályt is** indítunk. Ezeket a tantárgyakat magasabb óraszámban tanítjuk.

Emelt szintű ének-zene oktatás

Az iskola egyik meghatározó profilja. **Célja**, hogy az **átlagosnál magasabb szintű zenei műveltség** birtokába jussanak tanulóink, személyiségük teljesebb, harmonikusabb legyen, **érzelmileg gazdagabb emberekké váljanak**. Nem elsősorban zeneművészek kinevelése a célunk, bár **örömmel vállaljuk a tehetséggondozást**. Az órákon végzett zenei tevékenységek fizikailag és szellemileg oldó, frissítő hatásúak, s így erősítik más tárgyak oktató-nevelő munkájának hatékonyságát.

Vannak gyerekek, akiknél bizonyos részterületen már igen korán mutatkoznak a kiemelkedő képességek első jelei. Ilyen terület a zene iránti fogékonyság, amely alapján tanulóink felvételt nyernek az emelt szintű zenei első osztályba.

Az iskolai zenei nevelés fontos szerepet vállal a gyermekek esztétikai, érzelmi, értelmi nevelésében és személyiségük formálásában. A gazdag érzelmi hatás fogékonnyá teszi a

gyermeket más emberek, közösségek és kultúrák befogadására. A zenei készségek, képességek fejlesztése könnyebbé teszi más tantárgyak tanulását is.

A zene megszerettetéséhez az egyes zeneművek élményt nyújtó megismerésén át vezet az út. A sokszínű, igényes és céltudatos zenei élmények alakítják az éneklés, az aktív muzsikálás igényét és a zenehallgatási szokásokat.

Az énekhang minden gyermek veleszületett „hangszere”. Ezért az énekes tevékenységek a zenei foglalkozások alapját képezik. A gyakori szereplések biztosítják, hogy tanulóink, elhagyva az általános iskolát, határozott, magabiztos fellépéssel rendelkeznek az élet más területein is.

A zenei nevelés célja a muzsikáló közösség és zeneszerető, zeneértő közönség nevelése. Feladata továbbá a zenei műveltség megalapozása, s az igényes zene mindennapos szükségletté válásának kialakítása.

A 2009-2010. tanévtől az „É.” jelzésű zenei osztály felmenő rendszerrel megszűnt, évfolyamonként egy zenei osztály, a „Z.” működik tovább emelt ének-zene órással.

Énekkar

Az énekkar az emelt szintű ének-zene osztályba járók óráihoz szorosan kapcsolódó speciális fejlesztő tevékenység, amely beépül a zenei osztályok órarendjébe. Az iskolai kórus az iskolai ünnepélyeken, hangversenyeken előadóként vesz részt, s ez életre szólóan meghatározza a fiatalok viszonyát a zenéhez. Ahol a tanárok, szülők szívesen hallgatják, értékelik gyermekeik muzsikáját, ott az ének-zene meghitt közösséget teremt a diákok, tanárok és szülők között.

Néptánc

A táncos nevelés a magyar énekes gyermekjátékot és a magyar néptáncok megismerését, a táncos anyanyelv megismerését jelenti. A hagyományos népi gyermekjátékok és mondókák túlnyomó többsége sajátos komplex jelenség, szöveg ritmus, dallam, mozdulat és cselekmény együttesen jelenik meg. Ezt az ősi formát, amelyben az egyes művészeti ágak még nem válnak szét, az emberiség nemzedékről nemzedékre örzi. Ezt az örökséget kell tovább éltetni, már kisiskolás korban a nevelés szolgálatába kell állítani.

A táncoktatás célja, hogy a gyermek a néptánc alapismeretek elsajátítása során örömmel tanuljon, szívesen táncoljon. Ismerje, szeresse, becsülje a közvetlen környezetének hagyományait, gyermekjátékait, népszokásait, népdalait, néptáncait.

A gyermekjátékoknak kiemelt, meghatározó szerepe van a magatartás formálásában, az iskolai szokásrend kialakításában. A játékok, táncok tanulásával, hangulatával csökkenteni lehet az iskolakezdéssel együtt járó szorongásokat, nehézségeket. Segíteni lehet a gyermek biztonságérzetének növekedését, gátlásainak feloldását, önfegyelmének, közösségi érzésének alakulását. Fejlődjön a gyermek ízlése, hallása, ritmusérzéke, játék- és mozgáskultúrája, improvizatív táncolási készsége.

Az alsó tagozaton a néptánc foglalkozás a testnevelés tantárgy óráiba épül be. Tanulói jogviszony létesítése emelt szintű ének-zene osztályban

Emelt szintű ének-zenei képzést nyújtó osztályba való jelentkezés

A tanuló felvételéről való döntés —az emelt szintű képzést nyújtó műveltségi

2023

részterület készségösszetevőire végzett — alkalmassági vizsga eredményei alapján
történik. A Nemzeti

2023

köznevelési törvény 50. § (5) bekezdése alapján alkalmassági vizsga szervezhető. Itt meggyőződünk a jelentkező képességeiről. A képesség, alkalmasság mérése azt mutatja meg, hogy a jelentkező a jövőben — kellő szorgalom esetén — meg tud-e felelni a követelményeknek. Az alkalmassági vizsgát a beiratkozás előtt bonyolítjuk le, eredményéről a szülőket tájékoztatjuk.

Az ének-zenei meghallgatás alapelvei:

- ☐ legyen ritmusérzéke
- ☐ megfelelő dallamhallás készsége alakítható dallamhangja
- ☐ alapszintű nyitottsága a zene befogadásának irányába, motiváció
- ☐

Magasabb évfolyamra kerülés más intézményből:

Más iskolából való átjelentkezés alkalmával a szaktanárok véleményével egyeztetve az igazgató dönt.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás további formája az iskolánkban működő énekkarokba való jelentkezés, felvétel. Két kórus működik: a 2-4. osztályosokból álló gyermekkar és az 5-8. osztályosok alkotta énekkar. Az énekkari foglalkozások heti óraszama 2, szakkör formájában.

A tehetséggondozás másik formája a hangszertanulás segítése. Alsó tagozaton minden tanuló megtanul furulyázni, illetve második évfolyamtól kezdve a helyi zeneiskolában valamilyen hangszeren kezdhet el tanulni. Szoros a kapcsolatunk ezzel az intézménnyel, célunk, hogy az emelt szintű ének-zene osztályokból minél több gyerek tanuljon hangszeren.

Az ének-zene tantárggyal kapcsolatos hagyományok

- ☐ A Zenei Világnap megünneplése, valamint közös éneklés a város fiataljaival.
- ☐ Kodály Zoltán iskolai népdaléneklési verseny.
- ☐ „Tiszán innen — Dunán túl” Országos Minősítő Népdaléneklési Verseny Pest megyei fordulójának megrendezése.
- ☐ Szereplések iskolai ünnepségeken (október 23., karácsony, március 15., ballagás, évzáró).
- ☐ Éneklés városi rendezvényeken (október 6., március 15.). Mikulás és
- ☐ karácsonyi műsorok az óvodákban.
- ☐ Bemutató órák a leendő első osztályosok szüleinek. Táncsics est.
- ☐ Külföldi kapcsolat: norvég főiskolások Kristiansandból.
- ☐ Felajánljuk a lehetőséget a szülőknek, hogy tanulóink ellátogassanak az Operába, illetve zenés műsorokat tekintsenek meg, hangversenyre menjenek a helyi Művelődési Házba, Budapestre, a környék színházaiba.

Emelt szintű idegennyelv-oktatás — egész napos iskola

A **nyelvi tagozatot** 1953-ban indítottuk iskolánkban. Most két nyelvet oktatunk, az **angolt** és a **németet**.

Első osztályba lépés:

Az érdeklő szülőkhöz az óvodán keresztül eljuttatunk egy rövid írásbeli tájékoztatót, majd közös játékos foglalkozások keretében — melyeken a szülőket is szívesen látjuk — kötetlen beszélgetés mellett lehetőség nyílik számukra megismerkedni a tanító nénikkel, az épülettel, az „atmoszférával”. Eközben a szaktanárok megfigyelhetik a gyerekek nyelvi készségét, és javaslatot tehetnek, tanácsot adhatnak a szülőknek a gyermek beiskolázását illetően.

Magasabb évfolyamra kerülés más intézményből:

Más iskolából való átjelentkezés alkalmával írásbeli és szóbeli vizsga után a szaktanárok véleményével egyeztetve az igazgató dönt.

A nyelv tagozat 2021. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben magyar –angol két tanítási nyelvű oktatásként működik.

Magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás



A magyar - angol két tanítási nyelvű oktatás – a magyarországi közoktatás részeként megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja az angol nyelv tanulását, angol nyelven való tanulást, az angol nyelvterületek szellemi és anyagi kultúrájának megismerését.



Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.



A tanulók megtanulják a magyarságot az európai dimenzióban elhelyezni.



Az angol nyelvoktatás tartalmi követelményei a Kerettanterv követelményeit veszik alapul, egészítik ki, biztosítva ezáltal, hogy az oktatásban résztvevő tanulók a más osztályokban tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel a középiskolai

tanulmányok megkezdésére.

- ☐ Nyelvi céljaink között szerepel, hogy a két tanítási nyelvű osztályok diákjai 8. osztály végére megtanuljanak hallott, olvasott, (látott) szöveget megérteni. Legyenek képesek a célnyelvet tannyelvként használni, a célnyelven szerzett információt beépíteni a tudásukba. Életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak szóban és írásban megnyilvánulni, megfogalmazni. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni, az európai referenciakeret által 6. évfolyam végére A2, 8. évfolyam végére B1 szinten (a tanulók minimum 60 % - a). Legyenek képesek a célnyelven információkat szerezni, azon feladatokat megoldani, és a célnyelvet az ismeretszerzés eszközévé tenni.
- ☐ Nem nyelvi céljaink között szerepel a nyitottságra nevelés, rugalmas gondolkodás, az interkulturális értékek iránti nagyobb fogékonyság, tolerancia, másokra odafigyelni, konszenzusra jutni.

A magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetésének indokai, céljai, a programmal kapcsolatos elvárások

A szülőkkel fenntartott folyamatos párbeszéd, a társadalmi elvárások arra készítettek bennünket, hogy 2020 szeptemberétől iskolánk egyik fő irányultságának a nyelvoktatást válasszuk olyan formában, amely a leghatékonyabban szolgálja a tanulók fejlődését. Ez a városunkban és tankerületünkben egyedülálló oktatási forma a két tanítási nyelvű oktatás. Célnyelvnek az angolt választottuk. A két tanítási nyelvű oktatás irányelveit a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet határozza meg. Ebben található az óraterv, és a két tannyelven tanítható tantárgyak száma.

A rendelet előírásainak megfelelő módszertani ajánlások:

Tanulóink heti 5 órában tanulják az angol nyelvet. Emellett 3 tantárgyat is tanulnak angol nyelven. A gyerekeket angol anyanyelvű pedagógus (idegen nyelvi lektor) tanítja heti 1 órában.

A kicsiknek már az első évfolyamtól oktatjuk a nyelvet, de még nem tanulnak ezen írni és olvasni. Módszereiben szóbeli és vizuális eszközökre támaszkodunk.

Módszerek: Szituációk, szerepjátékok, fantáziajátékok alkalmazása; játékok dalok, mondókák, rajzok tanítása. Tevékenységalapú oktatás a gyermek feladat és életkori sajátosságainak megfelelő módon. Tapasztalat alapú tanítás. Az angol gyermekirodalom gazdag tárházának felhasználása (dalok, rímek, mesék).

A nyelvtudás mélyülése lehetővé teszi, hogy a gyerekek szemléltetés útján és más nem verbális eszközök segítségével képesek legyenek a környezetismeret tárgyat is elsajátítani célnyelven.

A nyelvelsajátítás az ismeretek átadása és a készségek fejlesztése útján történik. A

kommunikatív nyelvoktatás révén a tanulók megtanulják gondolataikat, véleményüket idegen nyelven kifejezni.

Megvalósul a tantárgyak közötti koncentráció, az új információk, a témák sokasága által a művészettörténet, a történelem és az angol kultúra oktatásának bevezetésével jelentős szókincsbővítésre nyílik lehetősége.

A tanulók egész napos osztályba történő felvételénél a szülőt tájékoztatni kell arról, hogy a délelőtti és a délutáni foglalkozások kötelezőek minden gyermek számára. A délutáni tanórákról és foglalkozásokról való hiányzást igazolni kell./ Lásd. Egész napos iskola című rész/

Informatika orientációjú oktatás

Az európai oktatási stratégia egyik meghatározó eleme az élethosszig tartó tanulás biztosítása mindenki számára. Már kisiskolás korban döntő jelentőségű a sikeres felnőtté válás folyamatának megalapozása, hiszen itt dől el, hogy a kisgyermek elveszíti vagy fejleszti természetes kíváncsiságát, és kialakul-e benne a későbbi önálló tanulás iránti kedvező hozzáállás.

Az informatikai műveltség megalapozásának kisgyermekkorban történő megkezdését az oktatáspolitikai irányelvek kimondottan támogatják. Az információs és kommunikációs technika alkalmazása számos olyan lehetőséget kínál, amellyel színesebbé, érdekesebbé, izgalmasabbá tehető a tanítási óra, hiszen önálló alkotásra, a kreativitás fejlesztésére ad lehetőséget.

Iskolánkban több éve tanítunk **informatikát negyedik évfolyamtól. Két multimédiás gépteremben** igyekszünk hozzájuttatni tanulóinkat az informatikai alapismeretekhez. A **2009- 2010. tanévtől új lehetőségként már első osztálytól kezdve felmenő rendszerben informatika orientációjú oktatás keretében biztosítjuk** tanulóinknak az informatikai műveltség minél sokoldalúbb elsajátítására való felkészítést.

A tantárgy célja felkelteni és folyamatosan ébren tartani a tanulók érdeklődését az informatika iránt, megismertetni eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyek lehetővé teszik a tanulók helyes informatikai szemléletének kialakítását, tudásuk, készségeik és képességeik fejlesztését, alkalmazását más tantárgyakban, későbbi tanulmányaikban, a mindennapi életben és a munkában.

Az 1–4. osztályos informatikatanítás és alkalmazás legfontosabb célja az, hogy a gyermekek megismerjék és megszeressék a számítógépes környezetet.

Tanulói jogviszony létesítése informatika orientációjú osztályban

Az érdeklő szülőkhöz az óvodán keresztül eljuttatunk egy rövid írásbeli tájékoztatót, majd közös játékos foglalkozások keretében — melyeken a szülőket is szívesen látjuk — kötetlen beszélgetés mellett lehetőség nyílik számukra megismerkedni a tanító nénikkel, az épülettel, az „atmoszférával”. Eközben a szaktanárok megfigyelhetik a gyerekek készségeit a számosság, térirányok, színek ismeretének, valamint a nagyságviszonyok és formák felismerésének tekintetében, és javaslatot tehetnek, tanácsot adhatnak a szülőknak a gyermek beiskolázását illetően.

A fő cél az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése.

A Budai Úti Telephelyen elsőől nyolcadik osztályig normál tantervű osztályokban folyik a tanítás, illetve az SNI tanulók integrált nevelése-oktatása. Nagy hangsúlyt kap az alapozás, a gyerekek egyéni tempója, a képességeik szerinti haladás.

HAGYOMÁNYOK ÉS FOLYAMATOS MEGÚJULÁS

Évek óta a város kulturális programjainak fontos eseménye október 1-jén a közös éneklés a **Zene Világnapján**, a májusban megrendezésre kerülő **Táncsics estek**, valamint júniusban a **Táncsics Gyermek Zenei Fesztivál**, amelyen iskolánk tanulói bemutatkoznak.

Az alapítvánnyal és a szülői munkaközösséggel karöltve rendezzük a **családi gyereknapot**. Az osztályok — a szülők bevonásával — változatos programokat kínálnak egymásnak az egész napos rendezvényen. A szabadidő ilyen közös, önfeledt eltöltése hasznára válik gyerekek, szülőknek és pedagógusnak egyaránt, mindnyájunkat közelebb hoz egymáshoz.

A szülőkkel való kapcsolattartás már az óvodában elkezdődik, amikor közeledik a beiratkozás ideje és a szülő válaszút előtt áll: Melyikbe írássam? A Táncsics iskola azzal nyújt segítséget, **hogy játékos iskolaváró foglalkozásokat és nyílt napokat** szervez, amelyeken részt vehet a leendő „első szülő”. Megismerheti az épületet, a tantermeket és legfőképpen a tanító néniket, hogy aztán benyomásai alapján a lehető legjobb döntést hozhassa gyermeke számára.

Az Eötvös téri épületszárny nyújtotta feltételek lehetővé teszik **városi szintű rendezvények** színvonalas lebonyolítását, amelyek mindenképpen az iskola hírnevét öregbítik. Ugyanilyen fontos, hogy valamennyi iskolai esemény **„sajtóvisszhangot”** kapjon a helyi médiában.

Évről évre visszatérő hagyományos programok épültek be az iskola életébe, melyek szint visznek a hozzánk tartozó gyerekek és felnőttek mindennapjaiba:

Mikulás műsorok az óvodákban. Az alsós osztályok, Budai úton a felsősök kedveskednek ezzel az óvodásoknak úgy, hogy végigjárják a város óvodáit. Mindig nagy várakozás előzi meg ezeket az alkalmakat, gyerekeinket nagy szeretettel veszik körül az óvodákban. Nem kis szerepe van ebben a szülőknek, akik a jelmezkészítéstől a szállításig mindenben a segítségünkre vannak.

Adventi gyertyagyújtás. az iskola valamennyi tanulójának az alapítvány támogatásával.

Karácsonyi ünnepség. Külön tartja az alsó és felső tagozat, színvonalas műsorokkal, bensőséges hangulatban.

Farsang. Főleg az alsó tagozatosok számára nagy nap, óriási élvezettel vesznek részt az előkészületekben és az aznapi mulatságban egyaránt.

Nyugdíjas pedagógusaink köszöntése pedagógus napon. Kedves kötelességünknek teszünk eleget, amikor kis megvendégléssel és műsoros köszöntővel várjuk vissza nyugdíjasainkat. Örömmel tesszük ezt, hiszen iskolánk jó hírét nagyban nekik köszönhetjük.

Tanár búcsúztató és babanap. A ballagást megelőző tradíció. A tanár búcsúztató délelőttjén az osztályok megható műsorral köszönnek el nevelőiktől, amit az utána következő nap önfeledt vidámsága vált.

Egészségnevelési nap, hulladékgyűjtés. Az utolsó hét szokásos programjai hasznos tartalommal töltik ki a tanévzárás előtti kötetlenebb napokat.

2023

Saját honlapunk is üzemel, melynek arculatát és tartalmát különböző igények figyelembevételével próbálta az iskola kialakítani. Web-oldalunkon jelenleg az iskola bemutatása és általános információk olvashatók, illetve az iskola életéről készült fotók, diákok grafikái láthatók. Folyamatosan bővíteni kívánjuk a honlapot, hogy az oldalainkra látogató mostani és egykori diákjaink elidőzhessenek rajtuk, büszkéik lehessenek iskolájukra, illetve az érdeklődők minél teljesebb képet kapjanak az intézmény életéről. A Népkör utcai „Kistáncsics” és a Budai Úti Telephely saját honlappal rendelkezik.

Boldog Iskola

Iskolánk 2017-ben csatlakozott a Boldog Iskolák csapatához. Különös hangsúlyt fektetünk tanulóink boldogságra való képességének és érzelmi intelligenciájának fejlesztésére. Két alkalommal nyertük el a Boldog Iskola kitüntető címet.

Boldogságóra program

Iskolánkban célul tűztük ki, hogy a hagyományos tudásátadás mellett tanulóinknak segítséget nyújtsunk a boldogságra való képesség fejlesztéséhez! Ezért a 2017/2018. tanévben a 2. z osztály csatlakozott a Boldogságóra program csapatához.

A programot a Jobb Veled a Világ Alapítvány működteti Bagdi Bella elnökletével, fővédnöke pedig dr. Bagdy Emőke klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta.

(Bővebben: <http://boldogsagora.hu/tajekoztato/>)

1 NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Pedagógiai hitvallásunkban fontosnak tartjuk a személyiség sokoldalú fejlesztését; az alapvető készségek és képességek, kulcskompetenciák biztos kialakítását; a cselekedtetve tanítást; a tanulás tanítását; az egyéni különbségeket figyelembe vevő differenciált képességfejlesztést.

Mint alapismereteket közvetítő iskola, a humán és reál műveltség egyensúlyát biztosítjuk, a tanulók egyéni hajlama, adottsága, érdeklődése figyelembevételével.

Iskolánkban tanító pedagógusaink mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

□ Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- iskolánk olyan — az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó — ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk — eddigi hagyományihoz híven — képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken.

- Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában, tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában.

1.1 Pedagógiai és oktató munkánk stratégiai céljai, feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető célja, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
 - A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
 - Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
 - Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
 - Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
 - Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység
 - Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.

2023

Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség –és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése.
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.
- Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	KÖZVETLEN MÓDSZEREK	KÖZVETETT MÓDSZEREK
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	▪ követelés ▪ gyakorlatítás ▪ segítségadás ▪ ellenőrzés ▪ motiválás	▪ a tanulói közösség tevékenységének megszervezése ▪ közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása ▪ hagyományok kialakítása ▪ követelés ▪ ellenőrzés ▪ motiválás

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	• elbeszélés • tények és jelenségek bemutatása • műalkotások bemutatása • a nevelő személyes példamutatása	• a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében • a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	• magyarázat, beszélgetés • a tanulók önálló elemző munkája	• felvilágosítás a betartandó magatartási normákról • vita

1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Feladataink a nevelő-oktató munka tartalmi fejlesztésében

— A tevékenységrendszer gazdagodjon az „intelligens tudás” kialakulását segítő elemekkel.

— Kapjanak prioritást a helyi tantervben az alábbi műveltségterületekhez kapcsolódó kompetenciák:

magyar nyelv, idegen nyelvek , ének-zene,

természettudományok, matematika informatika

— Az emelt szintű képzési kínálat támogassa a továbbtanulási szándékok sokszínűségét.

— Környezettudatos, egészségtudatos magatartás kialakítása.

Feladatunk a tehetséggondozó rendszer létrehozása és működtetése érdekében

Feladatunk a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása.

. — Az évfolyamokon átívelő tehetségkereső programok folyamatosságának biztosítása legalább a minősített tehetségterületeken:

magyar nyelv

matematika, természettudomány, ének-zene,

informatika idegen nyelv,

Tehetséggondozó műhelyek működtetése, az ezzel kapcsolatos általános feladatok ellátása: Tehetségazonosítás,

Tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás, Tehetségpontok hálózatába való bekapcsolódás.

— A tehetséggondozásban résztvevő tanulók versenyeztetése.

— Mentorhálózat kiépítése, működtetése.

Kiemelt feladataink még

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e- tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

1.1.2 Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai

A nevelési-oktatói feladatok **eljárásrendjét** a tanév munkatervében is meghatározzuk. A különleges bánásmódot igénylő tanulóknak a továbbhaladását, értékelését az egyéni fejlesztési tervekben határozzuk meg.

A feladatok, célok megvalósító eszközök, eljárások:

- A kulcskompetenciák fejlesztése.
- A helyi mérések és a kompetenciamérések eredményeinek értékelésével, elemzésével, egyénre szabott, differenciált haladás biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése,
- A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.

1.1.3 A feladatok megvalósítását szolgáló tevékenység rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

2023

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Napközi, tanulószoba

A napközis, és tanulószobai foglalkozás ideje alatt történik: az iskolai felkészítés, a gyermek napközbeni ellátása.

A napközis foglalkozást az iskola köteles – a szülő igénye alapján – szervezni. A napközis foglalkozást oly módon kell megszervezni, hogy - az iskolai felkészítéssel, - a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak megfeleljen.

Célja: hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A napközi otthon célja minden esetben az iskola céljaival megegyezik. Ennek egyik alapvető eszköze a megfelelő tanulási technikák elsajátítása.

Fontos, hogy a napközit valóban otthonának érezze minden gyerek. Meg kell teremtenünk azt a kellemes, oldott légkört, amelyben szívesen, örömmel tartózkodik.

A napközis, illetve tanulószobai foglalkozásra felvett gyermek távolmaradása csak a szülő tájékoztató füzetbe beírt kérelme alapján történhet, ha arra a napközis nevelő engedélyt adott.

A napközis foglalkozások 16.00 óráig tartanak. Ha a szülő, illetve gyám a tanuló üzenő füzetében nem jelezte, hogy az egyedül is hazamehet, akkor a tanuló 16.30-ig az ügyeletes napközis teremben köteles várni a szülőt, illetve gyámot. Ha a tanulóért még akkor sem jön senki, az ügyeletes nevelő értesíti az igazgatót, aki intézkedik a gyermek hazajuttatásáról. Hétéves kor alatti tanulót tilos egyedül az iskolából hazaengedni.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére hetente felzárkóztató órát szervezünk.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a felvétel elősegítésére a tanulók részére felvételi előkészítő órákat tartunk.

- Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak,

2023

szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. S

· Versenyek, vetélkedő, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedő, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

- Témahetek.

A különféle témahetek programjába való bekapcsolódás szintén tanulóink egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Az alábbi témahetek programjaiba kapcsolódunk:

Pénz7 Fenntarthatósági hét Digitális témahét

- Programok, projektek
-

Boldogságóra program

A Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- 1.Boldogságfokozó hála
- 2.Optimizmus gyakorlása
- 3.Kapcsolatok ápolása
- 4.Boldogító jócselekedetek
- 5.Célok kitűzése és elérése
- 6.Megküzdési stratégiák
- 7.Apró örömei élvezete
- 8.Megbocsátás
- 9.Testmozgás
- 10.Fenntartható boldogság

· Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára.

A külföldön élő magyarság életének, kultúrájának megismerése, értékeinek elfogadása, mindennapjainkba való beépítése, melyre a „HATÁRTALANUL” pályázat keretében nyílik lehetőség.*

· Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

2023

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

2023

A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szervezéssel vagy a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetesen írásos nyilatkozatot (SZMSZ, HÁZIREND melléklete) kell kérni arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett jármű megfelelő műszaki állapotban van, és rendelkezik a megfelelő okmányokkal.

A kísérő nevelőknek az utazás előtt feladatuk:

- autóbusz műszaki állapotának ellenőrzése,
- az autóbusz befogadóképessége és a valós utaslétszám adminisztrálása
- utazás előtt az utasok tájékoztatása az autóbusz biztonsági berendezéseinek használatáról
- szülő, illetve gyám írásbeli nyilatkozata a tanulmányi kiránduláson való részvétel engedélyezéséről
- megfelelő biztosítások megléte.

Amennyiben a gépjárművel történő utazás nem fejeződik be este 23 óráig, azt a személyszállítást végző sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23 óra és hajnali 4 óra között a sofőröknek egy szálláshelyen pihenőt kell tartaniuk ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják arra az időre.

Az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszíneiről az intézmény vezetőjének minden esetben rendelkeznie kell megfelelő információval, pontos, teljes körű utas listával, amelyen szerepelnie kell a törvényes képviselők elérhetőségének is.

A kísérő pedagógus a hatályos szabályzat szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért.

Az önként jelentkező kísérők, valamint egyéb jelen lévő személyek a pedagógus kíséretet nem helyettesítik.

· Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják

· **Etika/ hittan.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő-és oktató tevékenységével összhangban – hitoktatást szervezhetnek. Felmenő rendszerben a 2013-14-es tanévtől az első és ötödik osztályban kötelezően választhat a szülő és tanuló a hitoktatás és erkölcsoktatás között. Az Etika /hit- és erkölcsoktatás órákon való részvétel az arra jelentkező tanuló számára kötelező. Teljesítményének értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan, ötfokú skálán történik hittanból és etikából.

1.1.4 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszer minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben és e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet és az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

1.1.5 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt

2023

az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet, e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) Helyzetelemzés

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadóórák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.

- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- c) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről. **Az**

osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról Tanév eleji

statisztikai adatok az osztályról

- ☐ Tanulók száma, ebből leány
- ☐ Állami nevelt (gondozott)
- ☐ Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- ☐ Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- ☐ Sajátos nevelést igénylő tanuló
- ☐ Az iskolában érkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- ☐ Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- ☐ Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- ☐ Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- ☐ Más településről bejáró tanuló
- ☐ Nem magyar állampolgár
- ☐ Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- ☐ Tanulók száma
- ☐ Mulasztott órák száma (igazolt, igazolatlan)
- ☐ Osztályozott tanulók száma és aránya
- ☐ Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- ☐ Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- ☐ Az osztály tanulmányi átlaga
- ☐ Kitűnő tanulók száma és aránya
- ☐ Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- ☐ Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- ☐ Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- ☐ Egy tantárgyból bukott tanulók száma
- ☐ Két tantárgyból bukott tanulók száma
- ☐ Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- ☐ A bukások száma tantárgyanként
- ☐ A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- ☐ Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- ☐ Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- ☐ Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint

2023

- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- ☐ Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók)
- ☐ Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- ☐ A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- ☐ Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- ☐ Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- ☐ A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- ☐ A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- ☐ Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?

1.2 ***.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

Célunk, hogy tanulóink adottságaikkal, ezek fejlesztésével, az iskolai és iskolán kívül szerzett tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Nemcsak magas szintű tudással rendelkező, művelt, hanem logikusan gondolkodó, a modern világban jól tájékozódó, intelligens tanulókat szeretnénk nevelni.

A személyiség fejlődése egy egész életen át tartó folyamat, nem ér véget a gyermekkor végével, de gyermekkorban a személyiség még plasztikusabb, alakíthatóbb, és nagyobbak a fejlődési lehetőségek. A gyermek személyisége spontán módon is fejlődik, így jönnek létre az egyszerű cselekvések és tapasztalatok, a példakövetés és a szokások.

A pedagógiának az a feladata, hogy ezeket a viszonylag alacsony tudatossággal rendelkező módszereket meghaladja, a tudatosítás irányába mozduljon el. Ilyen módszerek:

- ☐ meggyőzés;
- ☐ jutalmazás;
- ☐ akaratnevelés;
- ☐ jellemformálás.

Ezen módszerek legfőbb célja a morális tudat formálása, az etikai elvek elsajátítása.

2023

Másrészről szem előtt kell tartani a kitartást, a célorientáltság, a jövőre irányultság, és a reális önértékelés fejlesztését, kialakítását.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
- Társ kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulási irányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

2023

- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.3 .A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

1.3.1 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen

működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi- lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,

2023

- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája. Kapcsolódó szakanyagok:
 - módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
 - módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
 - az egész napos iskola programja, Az egészségnevelés fő jellemzői:
 - az egészség megtartása, fokozása,
 - az egészség visszaszerzésére irányuló és a
 - személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.

2023

- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakas elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mértén tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ám meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.

2023

- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem

2023

- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
 - Megelőzés Táplálkozás – mozgás
- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
 Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése
- Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség Társkapcsolatok
- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet- szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás

- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS Egészséges környezet védelme
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt Balesetvédelem –

elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tünetek veszélyeztetés: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

2023

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése Életvitelszerűen

megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

1.3.2 Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A testneveléssel, sporttal foglalkozó szakembereknek elő kell segíteniük az ifjúság pozitív viszonyának kialakulását a mozgásban gazdag, egészséges életvitelhez, és tanítványaik képességeinek és aktuális edzettségi állapotának figyelembevételével szakszerűen és tudatosan kell megtervezniük az iskolai testnevelésórákat és edzéseket. A fittségi tesztek alkalmasak arra, hogy visszajelzést nyújtsanak a testnevelőknek és edzőknek diákjaik és sportolóik egészségi és edzettségi állapotáról,

így azok ismerete és megfelelő alkalmazása fontos pillére lehet a diákok és sportolók tervszerű felkészítésének.

Egy adott személyen végzett többféle fitsségi teszt eredményeiből következtethetünk az egyén fitsségi állapotára, illetve terhelhetőségére, a fitsségi tesztek rendszeres ismételtesével nyomonkövethetjük fizikai fejlődését, mérhetjük az edzések hatékonyságát. Az eredményekből következtethetünk azokra a fitsségi jellemzőkre, amelyek esetleg további fejlesztést igényelnek, az egyes teszteken elért eredmények alapján pedig lehetőség nyílik az adott személy sportágválasztásának, vagy csapatjátékok esetében akár a posztválasztásának elősegítésére is.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.3.3 A környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák

- ☐ 1.3.3a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- ☐ az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- ☐ a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - papírgyűjtés megszervezése;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

Környezeti nevelés az általános iskola 1-4. évfolyamán

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízják. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend

iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás, írás, számolás rejtelseivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illessze, rendszerezze.

Nevelési cél: a természet élvezete, szeretete, fontossága, az egyéni felelősség felébresztése

(nem pazarolok, nem szemetelek, nem ártok senkinek, magamat megvédem), nem akarom, hogy a természet megváltozzon, hogy a növényeknek, állatoknak, embereknek rossz legyen. A természet védelmére nevelés érzelmi, esztétikai, erkölcsi, értelmi folyamata.

A **környezetismeret tantárgy** a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Ahhoz azonban, hogy a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést kell létrehozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a **magyar nyelv és irodalom** órákon is. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyerekekre.

Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a **rajz és vizuális kultúra** tanítása során. Itt lehetőség nyílik a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására. A természetes anyagok használata új érzékelési területen, a tapintáson, a szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek.

A **technika-életviteli** órákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

Az **ének–zene** órákon tanult népdalokban gyakran jelenik meg a természet szépsége. Zenehallgatáskor a gyermekek átérzik a természet szépségét. Törekvés ébred bennük a természet őrzése iránt. A zenehallgatás közös élményt nyújt számukra.

Testnevelés órán közvetlenül találkoznak a természeti környezettel, melynek tisztasága, rendezettsége, egészsége közvetlenül is befolyásolhatja tanulóink teljesítményét, „mozgási kedvét”. Az örömmel végzett tevékenység együttműködésre, toleranciára, önnevelésre serkent.

A **matematika** tanulása közben tanulóink megismerkednek az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyaival.

Környezeti nevelés az általános iskola 5-8. évfolyamán

Nevelési cél: természet – ember – társadalom.

Képzelet által: az ember a természet része, a létezés öröme, a természet szépsége, fensége, az ember belső és külső világának összekapcsolása (művészet) Erkölcs-magatartás által, ismeret által.

A nevelés értelmi szakasza: magatartást megerősítő ismeretrendszer, mely a környezet egységére, folyamatai összefüggésére, az emberi tevékenység hatásaira helyezi a hangsúlyt. Természettudományok, társadalomtudományok, művészettudományok.

Magyar nyelv és irodalom

- ☐ Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.
- ☐ Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).
- ☐ Törekvés a helyes és szép beszédre.
- ☐ Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Történelem

- ☐ Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?
- ☐ A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.
- ☐ A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.
- ☐ A hagyományok tiszteletének kialakítása.
- ☐ Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.
- ☐ A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

Idegen nyelv

- ☐ A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.
- ☐ Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.
- ☐ A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Biológia-egészségtan

- ☐ Ökológiai életmód kialakítása.
- ☐ A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.
- ☐ Az élőlények alapvető szervezeti–működési jellemzői, az azok között lévő ok–okozati összefüggések.
- ☐ A globális környezeti problémák és azok megelőzése, illetve mérséklési lehetőségei.
- ☐ A környezet–egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük illetve mérséklésük módjai.
- ☐ A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

Kémia

- ☐ A tanulók figyelmének felhívása a kémiai iparjelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.
- ☐ Az anyag– és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.
- ☐ Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).
- ☐ A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése

Természetismeret (5-6. évfolyam)

- ☐ Az egészséges környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása.
- ☐ A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák és értékrend kialakítása.
- ☐ Környezettudatos döntések elősegítése.
- ☐ A leggyakoribb környezetszennyezések megismerése.

Földrajz

Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.

- ☐ A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.
- ☐ A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló

2023

változások felismerése, értékelése.

- ☐ A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.
- ☐ A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

Fizika

- ☐ Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.
- ☐ A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.
- ☐ A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.
- ☐ A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

Matematika

- ☐ A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése, mérése.
- ☐ A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- ☐ Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- ☐ A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

8

Technika, életvitel és gyakorlat

- ☐ Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- ☐ A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- ☐ A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- ☐ A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

Ének – zene

- ☐ A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- ☐ A természet zenei ábrázolásának módjai.
- ☐ A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- ☐ A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.
- ☐ A „zenei környezetszennyezés” felismerése.

Vizuális kultúra

- ☐ A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- ☐ A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- ☐ A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- ☐ A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- ☐ Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- ☐ A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- ☐ A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése. Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

Testnevelés

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.
- Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

1.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű,
- egyéni munkarendű tanulók egyéni fejlesztését.

1.4.1 Egyéni munkarend

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45.§ (5) bekezdése szerint: "A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell."

A 45.§ (6) bekezdés alapján: "A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében teher eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól;

2023

felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;

- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A 45.§. (6a) szerint: * Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.”

1.4.2 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.

2023

- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- ☐ a sajátos nevelési igényű;
- ☐ a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- ☐ a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola- gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység áthatja az iskolai élet egészét. A nevelő – oktató munkánk mindennapjaiban, a gyermekkel töltött minden mozzanatban érvényesül azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, a rászorulóknak esetében védő-óvó intézkedéseket tegyen, fokozott figyelemmel kísérje a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek életét.

A gyermek-és ifjúságvédelem fő feladata, hogy megelőzze, elhárítsa és enyhítse a gyermek egészséges testi és személyiségfejlődését gátló tényezőket. A gyermek-és ifjúságvédelmi munka kiindulópontja a felderítés, az okok feltárása, kezelése.

Fontos, hogy a felderítés után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő

szervezethez. Gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenység

- ☐ a tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül, az iskolafogászati rendelésekkel,
- ☐ a tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, stb.)
- ☐ a család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások (pénzbeli és természetbeni) felkutatása, információ nyújtása, a hozzájárás segítése, valamint tanácsadás
- ☐ segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez, az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő rendezvényeken történő részvételhez
- ☐ folyamatosan ellenőrizni a tanulók eredményeit, a rendszeres iskolába járást, szükség esetén eljárást kezdeményezni
- ☐ a szociális hátrányokkal küzdő gyermekeknek segítséget nyújtani a hátrányaik csökkentése érdekében, a szabályok, a normák elfogadása érdekében.
- ☐ a gyermek egészségére káros anyagok, szerek használatára, fejlődésére káros életmódra fokozott odafigyelés, prevenciós programok
- ☐ a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett tanulók otthoni életformájának, és ellátásának nyomon követése és ellenőrzése
- ☐ a rendszeres iskolába járás elérése, a tanulmányai befejezése, a pályaválasztás és beiskolázás érdekében
- ☐ életkorának, fejlettségének megfelelő kulturális programokra mozgósítás
- ☐ folyamatos, őszinte érzelmi kötődés biztosítása, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja

Alkalmazott módszerek:

- ☐ családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás
- ☐ a gyermekek irányítása a Nevelési Tanácsadóba
- ☐ a Családsegítő Szolgálat szolgáltatásainak igénybevételére javaslat
- ☐ a Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásainak igénybevételére javaslat
- ☐ javaslat a gyermek ideggondozói, gyermekpszichiátriai vizsgálatára javaslat
- ☐ segélykérelem kezdeményezése, illetve kérelem véleményezése
- ☐ javaslat a gyermek védelembe vételére
- ☐ kezdeményezés a gyermek gyermekvédelmi gondoskodásba vételére
- ☐ a gyermek súlyos bántalmazása, abúzus gyanúja esetén rendőrségi feljelentés.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanulóink életében meghatározó szerepet tölt be az egész napos pedagógiai gondoskodás, ezzel a devianciára hajlamosító környezet hatását igyekszünk korrigálni.

A gyermekek helyzetéből, családi háttéréből adódó szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek rendszere iskolánkban:

- ☐ a szociális hátrányok feltérképezése
- ☐ a problémák feltárása és a stratégiák kidolgozása az egyéni megsegítésre
- ☐ természetben nyújtott támogatás (ruha, élelmezés, könyv)
- ☐ pszichés segítségnyújtás (nevelési tanácsok)
- ☐ napközis foglalkozás biztosítása valamennyi tanulónk számára
- ☐ szabadidős programok biztosítása a gyermekek számára
- ☐ szakkörök, sportkör működtetése igény és érdeklődés alapján
- ☐ a kulturális hátrányok enyhítésére a tehetségesebb tanulók differenciált megsegítése
- ☐ tájékoztató, felvilágosító prevenciós programok a drogmegelőzéssel,

2023

szenvedély- betegségekkel kapcsolatosan (a káros szerek ismerete, és elutasítása, a dohányzás és alkoholfogyasztás veszélyeinek megismertetése változatos módszerekkel, és egészségügyi szakemberek közreműködésével is

- ☐ önismereti képességek, pályaelképzelések folyamatos figyelemmel kísérése, elemzése
- ☐ választható szakmák megismertetése a tanulókkal és a szülőkkel
- ☐ látogatás a szakiskolákban,
- ☐ egyéni segítségnyújtás a szakmaválasztásban
- ☐ a beiskolázási tennivalók elvégzése, a szülők rendszeres tájékoztatása.

Iskolánk valamennyi tanulója napközis ellátásban részesülhet, a szülők, a tanulók igényei és jelentkezése alapján. A munkahelyi közösségekből kirekedt, szociális nehézségekkel küzdő családok számára gyermekük nevelésében egyik legfontosabb szintér az iskola. Ezért célunk, hogy a tanuló egész napját az iskolában töltsen és tanórán kívüli napközis, tanulószobai és szabadidős foglalkozásokon részt vegyen.

A napközis ellátás a következőket biztosítja:

- ☐ a kulturált szabadidő eltöltéséhez szükséges időt, helyet, tárgyi és technikai feltételeket
- ☐ az étkezés megszervezését
- ☐ a házi feladat elkészítését, gyakorlást és tanulást
- ☐ mindennapi testedzést, levegőzést
- ☐ természetben nyújtott támogatás (tanszerek, tankönyvek)
- ☐ étkezés: ingyenes étkezésben részesülnek, azok a tanulók, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatást kapnak.
- ☐ könyvtári szolgáltatás, könyvtári foglalkozások.

1.4.3 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,,
- órákon támogató légkör kialakításával
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók

- bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
 - a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
 - szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk kijelölt beiskolázási intézményként fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. (Lásd. Pedagógiai Program III. rész, Sajátos nevelési igényű tanulók helyi nevelési program és tanterv) A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételeével folyik.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- ☐ utazó gyógypedagógus végzettségű pedagógus igénylése,
- ☐ az Irányelvek figyelembevétele készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- ☐ a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- ☐ az SNI tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,

2023

- ☐ képességfejlesztő játékok, eszközök,
- ☐ számítógépes fejlesztő programok

1.4.5 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

A tehetség a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség. Mindenkinben van valamilyen tehetség. Ennek feltárása erősíti a tanulók kötődését az iskolához.

A tehetséggondozás alapja a minden gyermekre kiterjedő képességfejlesztés. Fontos a korai felismerés és fejlesztés, amelynek célja, hogy felismerjük, milyen szükségletei vannak, miben erős, miben jó, és ennek alapján az ő számára megfelelő programra javasoljuk. A későbbiek során feladatunk az érdeklődés fenntartása egy-egy terület iránt (pl. versenyeztetés, többlet feladatok, elismerések, dicséretetek).

A személyiségfejlesztés feladatrendszerének kialakításakor meghatározó szempont azoknak a tennivalóknak a megjelölése, amelyek a tanulók speciális kompetenciájának fejlesztését szolgálják. Mivel iskolánk a magas színvonalú tudással rendelkező, ezt alkalmazni is képes tanulók kibocsátását tartja céljának, a képességek fejlesztésére, az alkotóképesség kialakítására nagy hangsúlyt fektet.

A megvalósítás struktúrája iskolánkban

emelt szintű ének-zenei – magasabb óraszám, énekkar, alsó tagozaton néptánc idegen nyelvi osztályok indítása - magasabb óraszám, csoportbontás informatikai orientációjú osztály indítása – magasabb óraszám

— szakkörök működtetése a 3-8. évfolyamokon

— csoportbontások idegen nyelvekből, informatikából (minden évfolyamon),

— egyéni tehetséggondozás, mentorálás

— sportkörök foglalkozásai: kézilabda, kosárlabda, futball, úszás

— diákolimpiák, versenysport

— Tehetséggondozó műhelyek működtetése az egyéb foglalkozások körében, az ezzel kapcsolatos általános feladatok ellátása:

- tehetségazonosítás,
- tehetséggondozás, - tehetség-tanácsadás, - Tehetségpontok hálózatába való

bekapcsolódás. A megvalósítás folyamata

A gyermekek adottságainak feltérképezése: intelligenciája, kreativitása, speciális képességei. A motivációs lehetőségek beépítése a képességfejlesztés folyamatába: — biztonságérzetük erősítése iskolába lépésüktől kezdve,

Az egyéni képességfejlesztés elsődleges színtere a tanítási óra, amelyen a pozitív szelekció érvényesül.

- ☐ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- ☐ egyéni foglalkozások;
- ☐ csoportbontás képesség és érdeklődés szerint;
- ☐ tartalmi különbségtételek;
- ☐ követelmények differenciálása;
- ☐ tantárgyi tanulmányi versenyeken való részvétel;
- ☐ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- ☐ a középiskolai továbbtanulás irányítása, felvételi előkészítő foglalkozások tartása;
- ☐ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- ☐ szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

1.5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az egyén és a közösség fejlődése szoros összefüggésben áll egymással. A fejlett közösség pozitívan hat az egyén személyiségfejlődésére is. Egy csoportból csak akkor lehet közösség, ha tagjai szoros kapcsolatban vannak egymással, ha vannak közös céljaik, és az egyén saját céljait időről időre alá tudja rendelni a közösség magasabb rendű céljainak. A közösség kialakulása a társadalom kisebb-nagyobb létszámú csoportjainak létrejöttét jelenti, amelynek szinterei, céljai meglehetősen sokfélék lehetnek.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- ☐ A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- ☐ A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. *Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.*

- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

1.5.1 A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, képviselik a tanulókat az intézményi döntési folyamatokban.

A diákönkormányzat élén megbízott felnőtt vezető — akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra — és választott gyermekvezetők állnak.

A diákönkormányzat döntési jogköre

- ☐ a nevelőtestület véleményének meghallgatásával saját közösségi élete tervezése, szervezése, tisztségviselői megválasztása,
- ☐ dönt saját működéséről,
- ☐ a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- ☐ hatáskörei gyakorlásáról,
- ☐ egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- ☐ az intézményi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról, és működéséről.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- ☐ a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- ☐ az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ☐ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ☐ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- ☐ a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- ☐ a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

- ☐ a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- ☐ a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- ☐ az iskolai munkaterv elfogadása előtt,
- ☐ az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- ☐ a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- ☐ a napközi és tanulószobai foglalkozásokra való felvételi kérelmek elbírálásához, elveinek meghatározásához,
- ☐ a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől rész vesz az iskolai élet — tanórán kívüli — alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- ☐ a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.)
- ☐ tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
- ☐ sportélet,
- ☐ túrák, kirándulások szervezése,
- ☐ kulturális, szabadidős programok szervezése,
- ☐ a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

1.6 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.6.1 Az intézmény vezetősége és a nevelőtestület

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- ☐ az iskolavezetőség ülései
- ☐ a kibővített iskolavezetőség ülései
- ☐ a különböző értekezletek
- ☐ megbeszélések.

Ezen fórumok időpontjait az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek

- ☐ az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- ☐ az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait

2023

- közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé,
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

1.6.2 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

- az igazgató
 - a diákközségi ülésen évente legalább 1 alkalommal,
 - a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan,
 - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,
 - a DÖK segítő tanár az iskolarádióon keresztül.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében — szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján — az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.6.3 A nevelők és a szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

- az igazgató:
 - a szülői szervezet (munkaközösség) választmányi ülésén félévente,
 - az iskolai szülői értekezleten,
 - az iskolai honlapon,
 - az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül,
- az osztályfőnökök:
 - az osztály szülői értekezleten
 - tájékoztató füzet vagy e-napló

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- **írásbeli tájékoztatók** a tájékoztató füzetben, e-naplóban. Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében, naplóban is feltüntetni. A tájékoztató füzetben a pedagógusnak minden bejegyzést kézzel kell ellátni (a szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján). Amennyiben a tanuló tájékoztató füzete hiányzik, a hiányt az osztály e célra, a napló végében létrehozott részébe dátummal és kézjeggyel ellátva be kell jegyezni.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti fél-egyórás tantárgyakból félévenként 3, kétórás tantárgyakból átlagosan havi 1, a heti háromórás vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább 2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

- ☐ **a családlátogatások** a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- ☐ **a szülői értekezletek** a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- ☐ **a nevelő fogadóórái:** a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal, félévente 1-1 alkalommal.
- ☐ **a nyílt tanítási napok:** a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- ☐ a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszélések.
- ☐ Pályaválasztási tanácsadás
- ☐ Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza. A szülők a tanulók és a saját — a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított — jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, a tagintézmény-vezetőjétől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi, tagintézmény-vezetői fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola fenntartójánál,

- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál.

A leendő első évfolyamosok szüleit a felvételi értesítőn tájékoztatjuk a beiratkozás időpontjáról. Beiratkozás alkalmával tájékoztatást kapnak az első szülői értekezlet időpontjáról, a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőkről.

A tanév-nevelési év során osztályonként 2 szülői értekezletet tartunk. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség szükségesnek látja, rendkívüli szülői értekezletet hívnak össze.

1.7 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Minden tantárgyból vizsgázni kell. Lásd. táblázat
-  Az igazgató a készségtantárgyak tanulása alól adhat felmentést [Nkt. 55.§ (1) A készségtantárgyat a jogszabályok nem definiálják, az tekinthető ilyennek, ahol gyakorlati illetve manuális tevékenység értékelése történik.
- Nem kell vizsgázni abból, aminek az értékelése alól az igazgató a szakértői bizottság javaslatára adott felmentést. [Nkt. 56.§ (1)]
- Ha valaki a hiányzások miatt csak bizonyos tantárgyakból nem értékelhető, akkor csak ezekből kell vizsgáznia.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Az osztályozóvizsga tantárgyankénti követelményeit és az értékelés helyi rendjét a HELYI TANTERV tartalmazza.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hittan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. Valamennyi tantárgy értékelése érdemjeggyel történik. **A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a Nat alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.** Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

2023

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték
- tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- külföldi tartózkodás, házasságkötés, terhesség, egyéb ok miatt az igazgató engedélyezi az osztályozóvizsga letételét
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen
- Akinek engedélyezték, hogy egy tanév alatt több évfolyamot végezzen [20/2012 EMMI 64.§ (2)

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga tétele mellett lehetséges.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Ideje: szorgalmi idő vége. (Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.) A vizsga napjait az igazgató jelöli ki és erről a vizsgázót, illetőleg a szülőt két héttel a vizsga előtt értesíti.
- Helye: Az az iskola, amelybe a tanulót utoljára beírták. Indokolt esetben a tanuló más iskolába is jelentkezhet a vizsga letételére. Az engedélyt az igazgató adja.
- Írásbeli vizsgát azokból a tantárgyakból kell tenni, amelyekből a tanterv dolgozat írását kívánja meg. Időtartama tantárgyanként 45 perc.
- Szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani (lehetőleg azok a tanárok legyenek, akik a tanulót előzően tanították vagy vizsgáztatták). Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A feladatot előre ki kell adni, hogy megfelelő felkészülési idő álljona tanuló rendelkezésére. A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki a feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap, további felkészülési idővel.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, éscsak az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait.
- Az osztályozóvizsga díjtalan és nem nyilvános.
- A vizsga menetéről jegyzőkönyvet kell készíteni. A vizsga eredményét az anyakönyvbe és a bizonyítványba be kell vezetni annak megjegyzésével, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tett.
- A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat a vizsgázók

egymás között nem cserélhetik.

2023

- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- A tanuló vizsgán nyújtott teljesítményének végső értékelése a két felelet átlagánakszázalékos megállapításával, érdemjegyre történő átváltásával történik.
- Ha a tanuló csak szóbeli vagy csak írásbeli vizsgát tesz egy vizsgatárgyból, értékelése a szóbeli felelet százalékos eredménye alapján történik.
- A százalékos értékelés érdemjegyre történő átváltásának szabályai munkaközösségenként kerülnek megállapításra a vizsgatípusok függvényében. A százalékos értékelés érdemjegyre történő átváltásának szabályairól a vizsgázót az eredmény kihirdetésekor tájékoztatni kell.
- A munkaközösségek által megállapított tantárgy-specifikus értékelési szabályokat a munkaközösség-vezetők ismertetik a tanulókkal.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, a legközelebbi javítóvizsga időszakban a tanulónak javítóvizsgát kell tenni.
- A javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott tanuló tanulmányait az adott évfolyam megismétlésével folytathatja. A javítóvizsga nem ismételhető

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
 - a tanórákon nem tanult tantárgyból (valamilyen idegen nyelv) osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni. A különbözeti vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:
 - A vizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik. Az engedélyt az igazgató adja ki, és ő állapítja meg a különbözeti vizsga anyagát is, kivéve, ha külföldi bizonyítvány alapján történik a jelentkezés.
 - Azokra a tantárgyakra, illetve tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tanévből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult. Lásd: Helyi tanterv/
 - Ha a tanulónak tanulmányai folytatásához egynél több osztály anyagából kell különbözeti vizsgát tennie, engedélyezhető egy-egy osztályból a félévenkénti vagy az összevont különbözeti vizsga letétele.
 - A vizsga ideje általában a szorgalmi idő vége vagy a következő tanév eleje.
 - A vizsgáztató tanárok lehetőleg annak az osztálynak a pedagógusai, amelyben sikeres szereplés után a tanuló folytathatja tanulmányait.
 - Lebonyolítása az osztályozóvizsgára előírtak szerint történik.
 - Díjtalan és nem nyilvános.
 - A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Eredményét a tanuló a bizonyítványába

kell jegyezni. A külföldi bizonyítvány alapján különbözeti vizsgát tett tanulónak új bizonyítványt kell kiállítani, és a jegyzet rovatba be kell jegyezni a különbözeti vizsga eredményét.

Javítóvizsga-

- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.
- igazolatlanul távol maradt az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról;
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott; (ebben az esetben a sikertelen osztályozó vagy különbözeti vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni)

A javítóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon (augusztus vége), vizsgahalasztási engedély esetén vagy osztályozóvizsgán bukkantak esetében legkésőbb szeptember 15. napjáig javítóvizsgát tehet.
- Idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban értesíti, és figyelmezteti őket arra, hogy a javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent. A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt. A szaktanár köteles a tanév végén a javítóvizsga anyagát átadni a tanulónak, valamint az iskola honlapján közzétenni.
- Az elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző évfolyamot kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A vizsgát az osztályozóvizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- A javítóvizsga díjtalan és nem nyilvános.
- A javítóvizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, ezt az igazgató írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

A javítóvizsgára a tanulót a szülő készíti fel.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótlóvizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

2023

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Szintfelmérő vizsga: Az ötödik-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie abból a tantárgyból, amelyet emelt szinten szeretne tanulni.

1.8 **A felvétel és az átvétel szabályai**

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló lakcímkártyáját
- a tanuló TAJ kártyáját
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolja),
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló lakcímkártyáját
- a tanuló TAJ kártyáját
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt.

2023

Ha a körzeten kívüli tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon a tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett osztályfőnök véleményét. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk — a rendeletben megadott sorrend szerint — az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- ☐ szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- ☐ testvére iskolánk tanulója, vagy
- ☐ munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- ☐ az iskola lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak — az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított — szintfelmérő vizsgát kell tennie azokról a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában — a bizonyítvány bejegyzése alapján — nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

1.9 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb

alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, védőnői szervezettel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, gyógyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

2 A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1 A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás céljai, feladatai

- Célunk, hogy a tanulók más műveltségi területeken szerzett ismereteiket alkalmazzák az idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi ismereteiket más tanulása során.
- Megtanítjuk az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztésével a tanulókat az idegen nyelven való tanulásra és kommunikálásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására.
- Legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben és alkalmazásában (B1 nyelvhasználói szint).
- Feladatunk a különböző tanulási stratégiák fejlesztése (a jelentésnek a kontextusból való kikövetkeztetése, a lényegkiemelés képessége, a kommunikációs struktúrák felismerése).

2.2 A két tanítási nyelvű képzés nevelési célja és feladata

- Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, kifejezhetik magukat.
- A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása. Bővítsük a tanulók világról alkotott elképzeléseit, alakítsuk az Európához való tartozás élményét. Nyújtsunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével, azokat saját kultúránkkal összehasonlítva, a magyar kultúrát is tágabb összefüggésben lássák.
- Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, és hívjuk fel a figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet használhassák.
- A különböző kultúrák értékein keresztül neveljük türelemre, megértésre és nyitottságra. Törekedünk a pozitív én- és országgép kialakítására, értelességgel meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.
- Célunk az interkulturális nevelés, mely a célország kultúrája mellett saját országunk kultúrájának jobb megismerését is szolgálja.
- Kooperációra történő nevelés.

2.2.1 A két tanítási nyelvű iskolai nevelés - oktatás személyi, tárgyi feltételei

Tantárgynak megfelelő szakos tanár és az iskolai nevelés – oktatás nyelvének tanítására jogosító tanító, tanár, nyelvtanár szakképzettség, Magyarországon honosított oklevél alapján az adott évfolyamon az adott tantárgy tanításához előírt, a tanítás nyelvének megfelelő pedagógus végzettség és szakképzettség.

Személyi feltételrendszer:

- ☐ • Tanító(angolműveltségterület):5fő Tanár(angol–történelem):1fő Tanárangol):2fő
- ☐ Tanár(tanító(angol):2fő
- ☐ Anyanyelvi lektor (angol nyelvterületről áttelepült tanár) segíti a két tanítási
- ☐ nyelvű nevelés - oktatás hatékonyságának növelését: 1 fő
- ☐

Tanterem:

- A magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás a Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola Selyem utcai telephelyén kerül bevezetésre a 2020-2021-es tanévben. Az iskolánkban tanévenként egy angol-magyar két tanítási nyelvű első osztályt indítunk. A csoportbontások miatti teremigényt biztosítani tudjuk.

Felszereltség:

- A két tanítási nyelvű osztályok számára folyamatosan szükséges beszerezni - többek között - a taneszköz-jegyzékben szereplő eszközöket. A jegyzékben felsoroltak mellett az angol nyelven tanított tantárgyak tanításához szükséges további eszközöket is folyamatosan be kell szerezni, pl. tankönyvek, taneszközök, szemléltető eszközök, térképek, audio-vizuális eszközök, interaktív tábla, számítógépek.

A munkaközösségek szerepe a két tanítási nyelvű oktatás pedagógiai munkájának fejlesztésében.

- A két tanítási nyelvű osztályok nevelő – oktató munkájának fejlesztése, a tagok továbbképzésének segítése az idegen nyelvi munkaközösség elsődleges feladata, tagjai körébe vonja az egyes tantárgyakat idegen nyelven oktató kollégákat is.
- A munkaközösségek feladata:
- A nevelés helyes gyakorlati alkalmazásának elősegítése: folyamatos kapcsolattartás, tapasztalatcsere az osztályban tanítókkal.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a program előrehaladásáról. Tapasztalatcsere hasonló profilú iskolákkal, óralátogatások, szakmai megbeszélések. Az idegen nyelvi lektor és a szakértő szakvéleménye tanácsadás céljából.
- A munkaközösségi tagok munkájának összehangolása, a nevelő – oktató munka

2023

hatékonyságának növelése, a módszertani eljárások fejlesztése. A tanulókkal szemben támasztott egységes követelmények kidolgozása. A tanuló tudásának

felmérése.

A pedagógusok közösségi felelősségének növelése, közösségi életének fejlesztése, szaktantermek létesítése, azok továbbfejlesztésében való részvétel, felszereléseinek őrzése és fejlesztése.

- Bemutatóórák szervezése (szülők, óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, fenntartó részére).
Egymás és az anyanyelvi tanár óráinak látogatása.. Tanulmányi versenyek, vetélkedők, kulturális rendezvények, tanulmányi kirándulások,
- A munkaközösségek közreműködnek a helyi tantervek kidolgozásában, a tankönyvek, tanítási segédanyagok

kiválasztásában.

Az egy osztályban tanító pedagógusok valamennyien felelősek az adott osztály neveléséért, oktatásáért, az osztály szellemiségének alakulásáért.

2.3 A célok érdekében megvalósítandó feladatok, eszközök, eljárások. A személyiségformálás, közösségfejlesztés színterei

- Az iskola által kínált lehetőségek mellett - szakkör, énekkar, sportkör, kulturális- és sportrendezvények, tanulmányi versenyek - részvétel városi, kistérségi, megyei, országos kulturális rendezvényeken.

2.3.1 Kötelező tanórai foglalkozások rendje

- A két tanítási nyelvű oktatásban a magyar nyelv és az angol nyelv a tanítás nyelve, s mindkettő tantárgy is. Ezen kívül legalább három tantárgyat angol nyelven kell oktatni.
- Alsó tagozatunkon ezek közé tartoznak a rajz, a technika, a testnevelés és a környezetismeret, ének-zene. A felső tagozaton a célnyelvi civilizáció mellett, az informatika, a természetismeret és a földrajz vagy biológia.
- Az angol nyelvet és a fenti közismereti tantárgyakat nyelvi csoportbontásban tanítjuk.
- A két tanítási nyelvű osztályok - törvényes keretek között - magasabb heti óraszámmal működnek, mint a normál tantervű osztályok.
- A tantárgyi követelmények teljesítéséhez valamennyi évfolyamon lehetőséget kell biztosítani a mellékelt óratervekben feltüntetett tantárgyak heti óraszámának

megtartására, az angol nyelv és az angol nyelven oktatott közismereti tantárgyak csoportbontásban való oktatására.

2.3.2 Tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások

- **Tehetség, képesség kibontakozását segítő foglalkozások**
- A két tanítási nyelvű osztályok tanulói kedvük és érdeklődésük szerint részt vehetnek az iskola magyar nyelvű szakkörein. Ezen kívül érdeklődés és igény szerint angol nyelvű szakköröket is indítunk. Felső tagozaton angol nyelvvizsgára és felvételire előkészítő tanfolyamot szervezünk azon tanulók számára, akik nyelvvizsgát szándékoznak tenni. A meglévő könyvtárállományt folyamatosan bővítjük a két tanítási nyelvű osztályokban angol nyelvet és angol nyelven tanítók és az osztályokban tanuló diákok napi felkészüléséhez, ismereteik bővítéséhez szükséges angol nyelvű és kétnyelvű ismerethordozókkal:

Az alábbi programokon a gyermekek angol nyelvi ismereteit bővítjük:

- nyári tábor, színházlátogatások, múzeumlátogatások, mozielőadások, kiállítások, tárlatok megtekintése, tananyaghoz kapcsolódó ipari létesítmények és mezőgazdasági létesítmények látogatása, természetvédelmi területek felkeresése.

2.3.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladatok

- Ünnepek, megemlékezések, hagyományok Részvétel osztálykeretben, ill. más két tanítási nyelvű iskolák osztályaival közösen szervezett a célnyelvi országok hagyományainak megfelelő ünnepségeken, hagyományteremtés, ill. – ápolás céljából.

2.3.4 A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése

- **Szülői közösség**
- Az iskolákban a szülők, nevelők együttműködése érdekében az osztályok választott képviselőinek részvételével iskolai szülői közösség működik, melyben a két tanítási nyelvű osztályok szüleinek választott képviselői teljes joggal vesznek részt. A szülői közösség összejövetelein bemutatjuk a szülőknek a programot, megbeszéljük az elvárásokat.

Hogyan segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban?

- A városban működő óvodákba eljuttatjuk az iskolánkat bemutató

2023

kiadványunkat. Az első osztályt tanító kollégák óvodai szülői értekezleteken nevelő-
oktató munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a
szülőket. Nyílt tanítási napra invitáljuk az érdeklődőket. A nyílt tanítási napon a
szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket
bíznák. Egyben részt vehetnek a két tannyelvű programot bemutató órán.

Első osztályba lépés

- Az érdeklő szülőkhöz az óvodán keresztül eljuttatunk egy rövid írásbeli tájékoztatót, majd közös játékos foglalkozások keretében — melyeken a szülőket is szívesen látjuk — kötetlen beszélgetés mellett lehetőség nyílik számukra megismerkedni a tanító néikkel, az épülettel, az „atmoszférával”. Eközben a szaktanárok megfigyelhetik a gyerekek nyelvi készségét, és javaslatot tehetnek, tanácsot adhatnak a szülőknél a gyermek beiskolázását illetően.

Magasabb évfolyamra kerülés más intézményből

- Más iskolából való átjelentkezés alkalmával a szaktanárok véleményével egyeztetve az igazgató dönt.
- A két tanítási nyelvű osztályban a 2020/2021-es tanévtől egész napos iskola formájában tanulnak a gyerekek az 1-2. évfolyamon.
- A tanulók egész napos osztályba történő felvételénél a szülőt tájékoztatni kell arról, hogy a délelőtti és a délutáni foglalkozások kötelezőek minden gyermek számára. A délutáni tanórákról és foglalkozásokról való hiányzást igazolni kell./ Lásd. 1. MELLÉKLET -Egész napos iskola című rész/

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A NAT 2020. rendelkezései alapján a tanulók heti kötelező óraszám, a szabadon tervezhető órák száma, valamint a maximális heti óraszám

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jétől kellett bevezetni felmenő rendszerben az általános iskolák első és ötödik évfolyamán.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

A Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskolában évfolyamonként 5 párhuzamos osztály működik.

- „a” osztály: idegen nyelvi – angol, német- emelt szint, 2020. szeptember 1-től angol- magyar kéttannyelvű felmenő rendszerben
- „b”, ill. Bút osztály: normál tantervű
- „i” osztály: informatika orientáció
- „Z osztály: ének-zene emelt szint

Az 1. és 2. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NAT

Heti óraszám/évfolyam	1.A	1.B/ Bút	1.I.	1.Z.	2.A	2.B/ Bút	2.I.	2.Z.
Magyar nyelv és irodalom	7	7 1	7	7	7	7 1	7	7
Matematika	4	4 1	4	4	4	4 1	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	5				5			
Ének-zene	2	2	2	2 2	2	2	2	2 2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			2				2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	22	22	22	22
Szabadon tervezhető óra 10%		2	2			2	2	
Emelt szint/Két tan.nyelvű	5			2	5			2
Összes tervezett óraszám	2 2 5	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 5	2 2 2	2 2 2	2 2 2
Kiosztott összes óraszám	27	24	24	24	27	24	24	24
Maximális órakeret	24	24	24	24	24	24	24	24
Hozzáadott órátömeg	11				11			

A 3. és 4. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NAT

Heti óraszám/évfolyam	3.A	3.B/ Bút	3.I.	3.Z.	4.A	4.B/ Bút	4.I.	4.Z.
Magyar nyelv és irodalom	5	5 1	5	5	5	5 1	5	5
Matematika	4	4 1	4 1	4	4	4 1	4 1	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	5				2 3	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2 2	2	2	2	2 2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1 1	1	1	1	1 1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	22	23	23	23	23
Szabadon tervezhető óra 10%		2	2			2	2	
Emelt szint/Két tan.nyelvű	5			2	3			2
Összes tervezett óraszám	2 2 5	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 3 3	2 3 2	2 3 2	2 3 2
Kiosztott összes óraszám	27	24	24	24	26	25	25	25
Maximális órakeret	24	24	24	24	25	25	25	25
Hozzáadott órátömeg	11				9			

Az 5. és 6. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NAT

Heti óraszám/évfolyam	5.A		5.B/ Bút		5.I.		5.Z.		6.A		6.B/ Bút		6.I.		6.Z.	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		4		4	1	4		4	
Matematika	4		4	1	4		4		4		4	1	4	1	4	
Történelem	2		2		2		2		2		2		2		2	
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Természettudomány	2		2		2		2		3	2	3		3		3	
Első élő idegen nyelv	3	2	3		3		3		2		2		2		2	
Ének-zene	2		2		2		2	2	1		1		1		1	3
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		1	
Digitális kultúra	1		1		1	1	1		1		1		1	1	1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	27		27		27		27		26		26		26		26	
Szabadon tervezhető óra 10%				1		1						2		2		
Emelt szint/Két tan.nyelvű		2						2		2						3
Összes tervezett óraszám	2				2		2		2				2		2	
	7	2	27	1	7	1	7	2	6	2	26	2	6	2	6	3
Kiosztott összes óraszám	29		28		28		29		28		28		28		29	
Maximális órakeret	28		28		28		28		28		28		28		28	
Hozzáadott órátömeg	6								9							

A 7. és 8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NAT

Heti óraszám/évfolyam	7.A		7.B/ Bút		7.I.		7.Z.		8.A		8.B/ Bút		8.I.		8.Z.	
Magyar nyelv és irodalom	3		3		3		3		3		3		3		3	
Matematika	3		3	1	3		3		3		3	1	3		3	
Történelem	2		2		2		2		2		2		2		2	
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Első élő idegen nyelv	3	2	3		3		3		1		1		1		1	
Fizika	1		1		1		1		3	2	3		3		3	
Kémia	1		1		1		1		2		2		2		2	
Biológia	2		2		2		2		2		2		2		2	
Földrajz	2		2		2		2		1		1		1		1	
Ének-zene	1		1		1		1	3	1		1		1		1	3
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		1	
Digitális kultúra	1		1		1	1	1		1		1		1	1	1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Hon- és népismeret	1		1		1		1		1		1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	28		28		28		28		28		28		28		28	
Szabadon tervezhető óra 10%				1		1						1		1		
Emelt szint/Két tan.nyelvű		2						3		2						3
Összes tervezett óraszám	2				2		2		2				2		2	
	9	2	29	1	9	1	9	3	9	2	29	1	9	1	9	3
Kiosztott összes óraszám	31		30		30		32		31		30		30		32	
Maximális órakeret	30		30		30		30		30		30		30		30	
Hozzáadott órátömeg	7								7							

2023

Az *emelt szintű oktatás* fogalmát a köznevelési törvény 7. §-a határozza meg, mely szerint

„emelt szintű oktatás egy meghatározott tantárgy kerettanterv szerinti magasabb követelményekkel történő tanítása.” A Nemzeti alaptanterv 1. sz. mellékletének I.2.1. fejezete részletezi az emelt szintű oktatás céljait az alábbiak szerint:

„Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére. Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.”

Az emelt szintű oktatásról a Nat 7. §-a az alábbiakat rendeli el:

Nat 7. § (3) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,

b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy ... tanórai foglalkozást kell biztosítani.”

3.1 **A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai**

A helyi tanterv tartalmazza az egyes évfolyamokra, oktatási típusokra vonatkozó tantárgyi tanterveket, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és óraszámot határoznak meg. Lásd tantárgyi tantervek – Helyi tanterv 1-4. évf., Helyi tanterv 5-8.évf.

Ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva építettük a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható NAT 2020.- 10% - időkeret tartalmát is meg- terveztük.

3.2 **A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési- oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást az informatika tantárgynál és az idegen nyelv, két tanítási nyelven oktatásánál alkalmazzuk.

Az egyéb foglalkozások esetén (tehetséggondozás, korrepetálás, felzárkóztatás) a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

3.3 **Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet.

3.4 **A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

3.4.1 **Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

3.4.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

3.4.3 Az etika/ hittan oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az Etika /hittan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

Az etika tantárgy anyagához 1-4. osztályban a NAT Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai kapcsolódnak, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik.

Az 5-8. évfolyamon az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Etika közműveltségi tartalmai érvényesek, ezekre tekintettel készült helyi tantervünk is. Az etika órán az értékelés érdemjeggyel történik. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója.

Míg az Etika/ hittan oktatás etika oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig az oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja, így az értékelés érdemjeggyel történik. A szülők tájékoztatásában, az oktatás megszervezésében olyan eljárásrendet alkalmazunk, amely követi a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet kapcsolódó előírásait.

3.4.4 Egész napos iskola

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja. / Lásd: MELLÉKLET - Egész napos iskola önálló dokumentumban/

3.4.5 A választható tantárgyak, foglalkozások

A tantárgy- és foglalkozásválasztás jogát a következő keretek között és időszakokban biztosítjuk: — az első idegen nyelv választását

— az egyéb foglalkozás választását a tanév kezdetén, szeptember 20-ig,

A jelentkezést az erre a célra készített formanyomtatványon kell benyújtani az intézmény vezetőjének, A választás módosítására lezárt félévet követően van lehetőség, a kérelmet indoklással az intézményvezetőnek kell benyújtani.

Amennyiben az Etika vagy Hittan tantárgyra vonatkozóan a szülő korábbi választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig közölheti írásban az intézmény vezetőjével és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

3.5 ***A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése***

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

2023

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.
- Heti két óra kiváltható a törvény szerint
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

táncegyüttesben végzett tevékenységgel.

Helyi oktatásszervezési rendelkezés azokon az évfolyamokon, ahol heti öt testnevelés óra van:

- A felső tagozaton heti három órában sajátítják el a tantervi anyagot a tanulók. További két órában játékos foglalkozásra kerül sor.
- A játékos foglalkozások a felsős osztályokban osztályonként szerveződnek.
- A heti két óra alól felmentésüket kérő tanulók felmentése csak a tanítási nap végére eső játékos foglalkozásokra érvényesíthető.
- A szülő Igazolás és Nyilatkozat kitöltésével kérheti a heti két óra játékos foglalkozás kiváltását. Az igénylés és a teljesítés igazolásának szabályait a testnevelés munkaközösség határozza meg.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

A testneveléssel, sporttal foglalkozó szakembereknek elő kell segíteniük az ifjúság pozitív viszonyának kialakulását a mozgásban gazdag, egészséges életvitelhez, és tanítványaik képességeinek és aktuális edzettségi állapotának figyelembevételével szakszerűen és tudatosan kell megtervezniük az iskolai testnevelésórákat és edzéseket. A fittségi tesztek alkalmasak arra, hogy visszajelzést nyújtsanak a testnevelőknek és edzőknek diákjaik és sportolóik egészségi és edzettségi állapotáról, így azok ismerete és megfelelő alkalmazása fontos pillére lehet a diákok és sportolók tervszerű felkészítésének.

Egy adott személyen végzett többféle fittségi teszt eredményeiből következtethetünk az egyén fittségi állapotára, illetve terhelhetőségére, a fittségi tesztek rendszeres ismétlésével nyomon követhetjük fizikai fejlődését, mérhetjük az edzések hatékonyságát. Az eredményekből következtethetünk azokra a fittségi jellemzőkre, amelyek esetleg további fejlesztést igényelnek, az egyes teszteken elért eredmények alapján pedig lehetőség nyílik az adott személy sportágválasztásának, vagy csapatjátékok esetében akár a posztválasztásának elősegítésére is.

2023

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

NETFIT

A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A pillanatnyi edzettség állapot mérés célja: az erőnlét és a terhelhetőségi paraméterek megállapítása.

A próbarendszer alkalmazása során felvetett paraméterek

- Helyből távolugrás páros lábbal (m)
- Hanyatt – fekvésből felülés, térdérintéssel (db)
- Hason – fekvésből törzsemelés és leengedés (db)
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (db)
- Aerob állóképesség, síkfutás

A mérés eredményeit május 31-éig kell feltölteni a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerébe (NETFIT).

3.6 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei:

A mérés-ellenőrzés célja az információszerzés, a tanuló tananyagban való haladásáról.

Az értékelés adjon hiteles visszajelzést a tanuló számára a követelmény és–teljesítményrendszer megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség- és igény kialakítása.

Külön értékeljük az önálló tevékenységeket, önálló teljesítményeket és a közös, illetve a csoporttevékenységet. Fontos, hogy a tanulók az ellenőrző, értékelő feladatok elvégzése után maguk is pontosabb képet alkothassanak saját és társaik képességeiről, felismerjék hiányosságait, érezzék szükségét a hiányok pótlásának, a hibák kijavításának.

Az **értékelés** a tanuló teljesítményére irányul, **célja** a személyiségfejlesztés.

A helyes értékelő tevékenység kritériumai

- a személyiség formálás valamennyi területéről nyújtson információt,
- objektív (híven tükrözze az eredményeket és hiányosságokat),

- formája változatos (szóbeli, gyakorlati stb.),
- rendszeres és személyre szóló,
- folyamatos, konstruktív (nevelő jellegű és ne ítélező) legyen,
- komplex, alkalmas a pozitívumok és a negatívumok együttes megfogalmazására, a fejlődés előző fokához kapcsolódik a tantervi követelményekre épülve,
- sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítmény mellett az ismeretek, készségek, képességek alkalmazását, a tudást,

A differenciált értékelés megköveteli, hogy a tanulók iskolai és iskolához kapcsolódó tevékenysége sokoldalú legyen. A gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük.

A **reális és ösztönző értékelésnek** való maximális megfeleléssel törekedhetünk arra, hogy a kibontakozó személyiségű gyermekek számára egy olyan belső értékrendet alakítsunk ki, amely nemcsak egész életre szólóan befolyásolja a munkához való viszonyukat, hanem önmaguk megismeréséhez (**önismeret**) megítéléséhez is pozitívan hat (**önértékelés**).

Az **értékelés folyamatát** kollektív megnyilvánulásként is értelmezhető, a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal. Mindez azért **fontos**, mert az értékelés róluk szól, ezáltal a **közösségben elfoglalt helyükről**, önmaguk **megítéléséről** is fontos visszajelzéseket kaphatnak.

Értékelés fajtái

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Helyzetfeltáró vagy diagnosztikai értékelés:

- tájékozódás a tanulás adott szakaszának megkezdése előtt;
- az előzetes tudás és motoros képességek felmérése;
- a problémák, hiányosságok feltárása.

Formáló-segítő (formatív) értékelés:

- a tanulási folyamat állandó kísérője;
- a tanulás segítője pozitív és negatív megerősítések révén;
- általában a tudáselemek feltárása irányul.

Szummatív vagy összegző értékelés:

- lezár egy hosszabb-rövidebb folyamatot;
- globális képet alakítunk ki;
- a tanulói teljesítmény összevetését jelenti a követelményekkel;
- fontos az értékelés szempontjainak, az elvárásoknak tisztázása, a következetes számonkérés;
- történhet érdemjeggyel (osztályozás) és /vagy szövegesen;
- az értékelés legyen tárgyyszerű, terjedjen ki a teljesítményen kívül a szorgalomra, hozzáállásra, kitartásra, aktivitásra, akaratra

Kritériumra irányuló értékelés:

- mit tudnak „visszaadni” abból, amit tanítottunk nekik?

Normára irányuló értékelés:

mit tudnak más tanulókhoz viszonyítva?

Az értékelés szerepe a személyiségfejlesztésben:

- a személyiség minden dimenziójában változást idéz elő;
- segíti a helyes értékítéletek kialakítását önmagamról, másokról.

A tanulók félévi, ill. év végi osztályzatának megállapítása a tanév folyamán szerzett érdemjegyekből - fontossági súlytól függően - átlagszámítással történik. Az év végi osztályzat az egész éves teljesítményt tükrözi, figyelembe veszi az első félévben felgyülemlett hiányosságok pótlását és a változás irányát és nagyságát.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az új, belépő tantárgyakban eleinte szavakkal értékelünk, és pontosan rámutatunk az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Meg kell ismertetni a tanulókkal az egyes tantárgyak sajátos tanulási módszereit, világosan fel kell tárni milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük, és biztosítani kell az elején egy rövidebb időszakot az alkalmazkodáshoz

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
- heti három óránál magasabb óraszámú tantárgyak esetében havonta átlagosan kettő érdemjeggyel értékeli.

A 20 tanítási napnál rövidebb hónapok esetében a fentieknél **kevesebb jeggyel** is értékelhető a tanulók teljesítménye.

Iskolánk a tanulói teljesítmények érdemjeggyel történő értékelése tekintetében a következő szinteket alkalmazza:

Teljesítmény %:	Érdemjegy:
0-30	elégtelen (1)
31-50	elégséges (2)
51-75	közepes (3)

76-90	jó (4)
91-100	jeles (5)

Az érdemjegyekkel történő értékelés mellett a szaktanár egyéb módon is minősítheti a tanulók teljesítményét, pl.: szóbeli vagy írásbeli dicséret, „piros vagy plusz” pontok stb.

Tájékoztató az értékelésről

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A szülők tájékoztatására az alábbi eszközök/lehetőségek szolgálnak:

- elektronikus napló,
- tájékoztató füzet,
- ellenőrző könyv,
- az írásbeli dolgozatok iskolában történő megtekintése egy-egy tantárgyak esetében fogadóórán
- szülői értekezlet, (2 alkalom/év), fogadóóra, konzultáció,
- személyes hozzáférés az országos kompetenciamérés tanulói eredményéhez,
- félévi értesítő, év végén bizonyítvány.

Az elégtelenre álló tanuló szülőjét december első hetében, illetve április utolsó hetében írásban értesíti a szaktanár ellenőrző útján.

3.6.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók felkészülésének tanórán kívüli feladatait az otthoni felkészülés részeként a tanórákon határozzák meg a pedagógusok

Az egyik óráról a másikra, az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét és nehézségi fokát a szaktanár mérlegelje az órán elvégzett feladatok mennyiségi és nehézségi foka alapján.

Alapelvnek tekintjük, hogy tanulóink felkészülten, a továbblépéshez szükséges tudás birtokában vegyenek részt a tanórákon. Ennek egyik feltétele a rendszeres otthoni felkészülés.

- A szaktanár joga, hogy az elsajátítandó tananyag, a csoport összetétele, illetve az elérni kívánt cél ismeretében megszabja a házi feladatok mennyiségét és milyenségét.
- A házi feladat formájának igazodni kell az iskolai beszámoltatás formáihoz.

Házi feladat lehet: szóbeli, írásbeli vagy mindkettő. A pedagógus adhat fel ún. szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot.

A házi feladat kiadásának elvei

A házi feladat meghatározásakor elegendő időt kell hagyni a tanulóknak, hogy

feljegyezzék. Biztosítani kell a tanulók életkorából adódó szabadidő szükségletét. A feladatok a tananyaghoz kapcsolódjanak

A tananyag mennyiségétől, a feladat jellegétől és minőségétől függ, hogy tanulóink milyen házi feladatot kapnak.

Minden órán tisztázzuk azt, hogy hogyan készüljenek fel a következő órára. Minden tantárgy esetében megfogalmazzuk, hogy mi a minimum követelmény, amit visszakérünk.

A házi feladat a délelőtti készségszinten begyakorolt tananyaghoz kapcsolódó feladatokat tartalmazzon.

Az otthoni tanulási idő - írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje - maximum 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

Differenciált házi feladatok a képességeknek megfelelően mennyiségi-minőségi megoszlásban adhatók. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk: kutatás, tanulmányozás, önálló beszámoló készítése, interaktív bemutatóanyag összeállítása.

Hosszabb iskolai szünetre írásbeli házi feladatot nem adunk (ősz, téli, tavaszi, nyári). Ez azonban nem zárja ki szorgalmi feladat adását.

Az otthoni feladatok gyakoriságát a tantárgy sajátosságaihoz igazodva a szaktanár dönti el. A feladatok megoldása értékelhető, ha az értékelés szempontjait előre ismertette a pedagógus. A tanulók számára nem kellően megértett tananyagból felesleges házi feladatot adni.

A házi feladat nem lehet a tanórán elmaradt tananyag befejezésének eszköze.

A mennyiség és a minőség célszerűen szolgálja az ismeretszerzést, az ismeretek gyakorlását, a készségek fejlesztését

.A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, az órán azt bemutatni.

A házi feladat célja, hogy a tanulók:

Elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a leghatékosabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.

A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.

A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.

Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.

A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.

Önképzésre nevelés.

Önálló gyűjtőmunka végzése.

Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül. Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.

A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikkra.

3.6.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból **diagnosztikus mérést, szintfelmérő dolgozatot** íratunk.

Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A diagnosztikus mérés, szintfelmérő dolgozat eredményét - ha kellő ismétlés előzte meg-, érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál. Ha a mérést nem előzte meg ismétlő szakasz, az eredményt csak százalékosan értékelhetjük, érdemjeggyel nem.

- A *témazáró dolgozat* megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A témazáró dolgozat legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében az osztályban tanító tanárok egyeztetnek – beírják a témazárót az e-naplóba -, mert napi 2 témazárónál többet nem írhatnak a tanulók
- A *kisdolgozatok, szódolgozatok, röpdolgozat=írásbeli felelet* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Iskolai írásbeli dolgozatok

- Röpdolgozat
- Feladatlap
- Tantárgyi teszt
- Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat
- Javító dolgozat
- Házi dolgozatok értékelése
- Projektmunka értékelése
- Internetes kutató munkák értékelése
- Informatikai eszközökkel megoldandó írásbeli feladatok értékelése
- Adatgyűjtés értékelése
- Kutatómunka értékelése

3.6.3 Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus

- segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon méri az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Diagnosztikus mérés

Diagnosztikus mérést szükség esetén végzünk. Célja a tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása, helyzetfelismerés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoportra.

Alkalmazásai:

- egyéni bánásmódot igénylő tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása;
- új tanulók felmérése;
- előzetes ismeretek felmérése: pl.: új tananyag kezdetekor;
- belső diagnosztikai mérések: pl.: ha a pedagógus a tanítási-tanulási folyamatban valamilyen hibát észlel, és ezt fel akarja tárni az így megszerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető.

Formatív mérés

A teljesítményeket –a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk. A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen, tervszerűen, elosztott gyakorisággal végezzük.

Szummatív mérés

A teljesítményeket a tananyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontszámokban vagy százalékokban kifejezve értékeljük, osztályozzuk. Megtervezzük az egyén és az adott közösség egészének számára a szükséges korrekciót.

- Országos mérések a Tanév rendje miniszteri rendelet szerint.

A külső mérések eredményeit személyre, osztályra, évfolyamra bontva vizsgáljuk, hasonlítjuk össze. A munkaközösség tájékoztatást ad a nevelőtestületnek a mérési eredményekről. Az Éves beszámolóban –az intézmény bemutatja az eredményeket és az ebből fakadó feladatokat. A munkaközösség –amennyiben szükséges –fejlesztési tervet készít, amely feladatként a következő tanév Éves programjában realizálódik.

3.6.4 A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze.

A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik minden tantárgy esetében.

A hittan tantárgy esetében az egyházak előírásának megfelelően tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és a tanév végén osztályzatokkal történik az értékelés.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Az első évfolyamon és a második évfolyam félévéig szöveges értékelést, minősítést alkalmazunk. Az értékelés célja a szülők tájékoztatása gyermekeik képességeinek és készségeinek fejlődéséről, tanulmányai előrehaladásáról.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a PP, a HT és a kimunkált értékelési koncepció között
- megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet töltsön be
- megformáltságában legyen közérthető

Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Nem felelt meg

A tantervi követelményeket a minimum 30% alatt teljesíti. Az ismeretanyaga kevés, annak önálló alkalmazására segítséggel sem képes.

3.6.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A tanulók értékelése történhet számokkal (mennyiségi), érdemjegyekkel, osztályzatokkal. A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelményeknek megfelelően

tanítási órákon tanév közben érdemjeggyel kell értékelni, félévkor és tanév végén osztályzattal minősíteni.

Az osztályzatokkal szemben állítható követelmények

Alapvető elvárásunk az osztályzatokkal szemben, különbségeik jól tükrözzék a tudásban meglevő különbségeket, ezért a jegyeknek meg kell felelnie a alábbi követelményeknek:

- Tárgyszerűek (objektivitás) legyenek, ne függjenek az értékelő (tanár) személyétől.
- Megbízhatónak (reliabilitás) kell lennie, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kell kapnia a tanulónak.
- Az érvényesnek (validitás) kell lennie, azt a tudást minősíti, amelynek jellemzésére az osztályzatot használni akarjuk.

Az osztályozás funkciói

- Tanulók motiválása
- Tanulási folyamat irányítása
- Visszajelzés az oktatás résztvevői számára
- A tanulók tudásának minősítése
- A tanulók szelekciója
- Teljesítmények dokumentálása

A számonkérés idejét, anyagát előre meg kell határozni, hogy a tanuló fel tudjon készülni. Az értékelés kritériumait is ismertetni kell, és feltétlenül biztosítsunk javítási alkalmat, lehetőséget.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot. Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Az egységes értékelés érdekében félévkor és év végén a következő kerekítési szabályt alkalmazzuk az osztályzat megállapításához.

TANTÁR GYI ÁTLAG	OSZTÁLYZAT
0-1,60	ELÉGTELEN
1,61-2,6	ELÉGSÉGES
2,61-3,6	KÖZEPES
3,61-4,6	JÓ
4,61-5	JELES

3.7 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

A jutalmazás elvei:

- ☐ tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

2023

- ☐ kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- ☐ iskolai, iskolán kívüli tanulmányi,- kulturális versenyeken vesz részt,
- ☐ eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- ☐ kimagasló sportteljesítményt ér el,
- ☐ jól szervezi és irányítja a közösségi életet, vetélkedőkön vagy előadásokon részt vesz,
- ☐ tartósan, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- ☐ egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén:

- ☐ szaktárgyi teljesítményéért,
- ☐ példamutató magatartásáért,
- ☐ kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthető.
- ☐

A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell beírni.

Az egyes tanévek végén azok a tanulók, akiknek magatartásuk, szorgalmuk példamutató és legalább 4 tantárgyból dicséretet kaptak, nevelőtestületi dicséretben részesülnek, melynek szövege az iskolánk által alkalmazott záradékok közé kerül: „Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül.”

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.
- napközis nevelői dicséret

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló személyiségének fejlődése szempontjából fontos a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében.

A tanulók neveltségi szintjének, kulturált viselkedésének, beilleszkedési képességének és a tanulási iránti elkötelezettségének szintjét értékeljük a félévi illetve a tanév végi magatartás és szorgalom jeggyel.

Az első évfolyamon és második évfolyam első félévében a tanulók magatartását, szorgalmát negyedévenként szövegesen értékeli a tanító.

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a magatartás, szorgalom érdemjegyeket havonta az osztályfőnök állapítja meg, az osztályközösség tagjainak bevonásával.

Az érdemjegyek kialakításában kéthavonta részt vesznek írásbeli véleményükkel az osztályban tanító nevelők is. A félév végi és tanév végi osztályzatait a havonta adott érdemjegyek alapján kell megállapítani. A félévi és az év végi osztályzatokat az osztályfőnök javaslatára az osztályozó értekezlet hagyja jóvá.

A magatartás értékelésének és minősítésének elvei

A magatartási elvárásokat a Házi rend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

- ☐ tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása
- ☐ tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában kommunikációjának módja
- ☐ az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött
- ☐ szerepe
- ☐ a házi rend rendelkezéseinek betartása
- ☐ jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása
- ☐ az önként vállalt feladatok teljesítése, a sport- és a kulturális versenyeken való részvétele,
- ☐ közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

Példás

- A házi rendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásában őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házi rendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intézés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mértén.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a tanév során oktatott valamennyi tantárgy esetében elérte a továbbhaladáshoz szükséges elégséges teljesítmény szintjét érdemjegyeinek átlaga alapján a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarendű volt

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

/Lásd. még Oktatási struktúránk fejezetnél./

3.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítását fontos feladatnak tartjuk. Intézményünk alapelve, hogy elítéljük a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, és ez alappillére kell, hogy legyen az oktatásnak, nevelésnek.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

az intézmény minden tevékenysége során:

- ☐ a beiratkozásnál,
- ☐ tanításban, ismeretközvetítésben,
- ☐ a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- ☐ az értékelés gyakorlatában,
- ☐ tanulói előmenetelben,

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
 - az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
 - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítását,
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
 - tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
 - a differenciáló módszerek alkalmazását,
 - a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
 - a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
 - környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
 - egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
 - hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
 - a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
 - a tanulási attitűd pozitív átfarmálását,
 - a továbbtanulás támogatását,
 - személyiségfejlesztést és közösségépítést,
 - a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
 - partnerközpontú nevelést.
- ☐ a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában.

Az esélyegyenlőség biztosítása, a differenciált képességfejlesztés az iskola valamennyi írott szabályzatában és a tantestület szemléletében is megjelenik.

A pedagógus minőségi értékelésének egyik meghatározó eleme: differenciálással az esélyegyenlőség biztosítása.

Az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelező, hanem minden tanulóra érvényes elv!

A tehetségek felismerése, kibontakoztatása szintén kiemelt feladat. A versenyeken való részvétel, a szakkörön a felismerés, a gondozás, esélyt ad a valamilyen területen tehetséges tanulók továbbfejlődésére.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

Az esélyegyenlőség megteremtésének kiemelt területei:

1. Családi háttér, különböző körülmények – egyenlő esélyek

- A sikeres középiskolai felvételik érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a nyolcadikos tanulóknak matematikából és magyarból. A foglalkozásokon a részvétel önkéntes és ingyenes.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók anyagi körülményei igen szerények, ezért tanulmányi kirándulásuk költségeihez az iskola alapítványa évek óta hozzájárul.
- Alsóban szinte valamennyi tanuló napközis. A felső tagozatban tanulószoba működik, a szülők választhatják ezt a lehetőséget. Kifejezetten ajánljuk olyan diákjaink számára, akiknél otthon nem biztosított a tanuláshoz, felkészüléshez a segítség.
- Az intézmény által biztosított programokban (ünnepélyek, rendezvények, kiállítások, versenyek) valamennyi tanuló részt vehet. A rászoruló gyerekek irányítása, motiválása a tanórán kívüli tevékenységekben az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős feladata.
- A tömegsport foglalkozásokon való részvétel mindenki számára nyitott, ami azért is fontos, mert a sport az egészséges élet egyik alappillére, ugyanakkor a kiemelkedésnek, a sikerek elérésének is nagy a lehetősége. Az eredmények önbizalmat adnak a további teljesítményhez, a sport önfegyelemre tanít, a csapatsport a másakra figyelés képességét erősíti, a küzdelem megélése más területeken is erőt adhat.
- Diákjainkat az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagymértékben függ életmódjuktól. Rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, egészség- napokat az iskolavédőnő és külső szakemberek meghívásával. Igyekszünk a gyerekekkel megismertetni, és szokásukká tenni a szelektív hulladékgyűjtést – évek óta benevezünk egy-egy egész tanévet felölelő gyűjtési akcióba, programba. Évente szervezünk „Iskolaszépítő” napot.

2. Különböző képességek – egyenlő esélyek

- Az anyaiskolában emelt szintű képzés folyik ének-zene tantárgyból, idegen nyelvből és informatikából. A csoportokba a szülők kérésére, megfelelő teljesítménnyel kerülhetnek be a gyerekek.
- A bukások számának és a lemaradók hátrányának csökkentése érdekében alsó tagozatban korrepetálásokat, felső tagozatban felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- A beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel az iskolapszichológus foglalkozik. Valamennyi tanulási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési terv illetve fejlesztési napló készül, év végén

2023

összegezzük az elért eredményeket. A gyermeket tanító szaktanárok és a fejlesztő pedagógus között folyamatos a kapcsolattartás.

- A tanulók munkájának segítése, az egyéni differenciálás céljából szívesen alkalmazna pedagógiai asszisztenst az intézmény. Így hangsúlyozottan lehetővé válna a felzárkóztatás, a hátrányok leküzdése, az egyéni foglalkozás, tehetséggondozás is.

Intézményünkben gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógusok, pszichológus, védőnő, segíti a tanulást, beilleszkedést, az integráció megvalósulását.

Kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Drogambulanciával, egyéb segítő szervezetekkel.

Az ELTE partner iskolájaként 2020 februárjától folyik intézményünkben a Tanítsunk Magyarorszáért Program, melyben az egyetemi hallgatók mentorálják tanulóinkat.

4 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSI PROGRAMJA

4.1 Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A **sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga**, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A **szülő választja ki** a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

A **szülő kötelessége**, hogy gondoskodik a gyermeke fejlődéséhez szükséges feltételekről, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, együttműködjön az intézménnyel, figyelemmel kíséri gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az iskolapszichológusi, óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a tanulóval foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére a nevelőtestület erre javaslatot tesz.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek vizsgálatának lépései

- Probléma észlelése a pedagógusok, szülők által.
- Vizsgálat kezdeményezése a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Cegléd Járási Tagintézményénél (2700 Cegléd, Malom tér 3.) vagy a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál (2700 Cegléd, Buzogány u.) a **szakértői vélemény iránti kérelem nyomtatványának** kitöltésével és az óvoda, iskola részletes **pedagógiai véleményének** melléklésével.

2023

- Tankerületi Szakértői Bizottság vizsgálata: gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálat, súlyosabb probléma esetén továbbküldés a megyei Szakértői Bizottságokhoz. (Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Beszédivizsgáló/ Látásvizsgáló/ Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Vizsgáló Bizottság)
- Vizsgálat megállapításainak összegzése a szakértői véleményben.
- SNI meghatározása, jelzése BNO kóddal, illetve szöveges meghatározással.
- Ellátást biztosító szakemberek meghatározása
- Fejlesztési területek, habilitációs, rehabilitációs ellátási időkeret meghatározása
- Intézményi kijelölés FONTOS! Az SNI gyermeket csak akkor veheti fel az intézmény, ha kijelölte számára az iskolát a Szakértői Bizottság.
- Felülvizsgálat (kontroll) időpontja- folyamatosan követni kell és a felülvizsgálat esedékességét az intézménynek jeleznie kell a Szakértői Bizottságok felé a kontrollt megelőző tanév júniusáig.
- Ha a gyermek, tanuló enyhe értelmi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd, a szakértői véleményt az első hivatalból történő felülvizsgálat után addig a tanévig, amelyben a tanuló a tíz éves életkort betölti, minden második, azt követően és egyéb fogyatékos, valamint autizmus spektrum zavar esetében, illetve ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, addig a tanévig, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti, minden harmadik tanévben hivatalból felül kell vizsgálni.

Az Nkt. 56. § (1) bekezdése alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a tanuló teljesítményének az **értékelése, minősítése alóli mentesítés** céljából szakértői vizsgálat indítható.

Az SNI tanuló nyilvántartása

- Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs egyéni fejlődési lap - az adott intézmény őrzi dokumentumként, ezzel igazolja, hogy az SNI gyermek megkapja az előírt ellátást.
- Külív-Tű. 356 r.sz. Pátia Nyomda (rendelni kell!): kitöltése az óvodapedagógus, illetve osztályfőnök feladata)
- Betétív- Tű.357 r.sz. Pátia Nyomda (sokszorosítható) az ellátást nyújtó szakember vezeti a megtartott foglalkozásokról, ha betelt, a külívben kell tárolni.

A befogadó intézmények feladatai

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- Az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata.
- A fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.
- A közoktatási törvényben megfogalmazott többlétszolgáltatások biztosítása, mint például:
 - speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.
- Olyan intézményi szabályozás és szemlélet biztosítása, amely lehetővé teszi a

különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülés-specifikus tanügyi és módszertani eljárások, speciális eszközök alkalmazását.

Az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárja, hogy

- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba,
- a tananyag-feldolgozásnál, a napi foglalkozásoknál figyelembe vegyék a tantárgyi tartalmak, a foglalkozások tartalmának - egyes sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjaira jellemző – módosulásait,
- a gyerekek teljesítményeinek elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmazzák, probléma esetén alternatív megoldásokat keressenek.

Tárgyi feltételek biztosítása

- fejlesztő szoba, mozgásfejlesztő terem, berendezés, zárható szekrény, fejlesztő eszközök, anyagok, fénymásoló, papír, számítógép, nyomtató, internet/ telefon használat, szertár/könyvtár használat
- a fejlesztő foglalkozásokhoz: A tanulók óra/napirendjének egyeztetése a gyógypedagógussal, kis csoportos foglalkozások esetén egymással.
- tanácsadáshoz: Az integráló pedagógusok idejének biztosítása a folyamatos konzultációra.

Az utazó gyógypedagógusok számára részvételi lehetőség biztosítása az osztályozó értekezleteken, az SNI tanulók vizsgáztatásánál, szülői értekezleten, fogadóórán. Felelős vezető kijelölése, akitől szükség szerint információt kap, akihez probléma esetén fordulhat, aki az együttműködést koordinálja, ellenőrzi, értékeli. Eszközbeszerzések, könyvtárfejlesztés, továbbképzések tervezésénél kikérni az utazó gyógypedagógus véleményét az integráció tárgyi és személyi feltételeinek fejlesztése érdekében.

Az integrált keretek között oktatott, tanulásban akadályozott gyermekek foglalkoztatásának óraterve megegyezik a befogadó osztály óratervével.

4.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

4.2.1 Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékos (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb

fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

4.2.2 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemlkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés és terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

4.2.3 Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az Irányelvben leírtakat alkalmazzuk, figyelembe véve az intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. Figyelembe vesszük a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket.

A fejlesztéshez, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges.

Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. logopédus, pszichológus, orvos) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől.

NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

4.2.4 A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola helyi tantervének részeként működnek. Megjelenhetnek tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba.

A gyógypedagógus – esetenként más szakember véleményének figyelembevételével – készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon keresztül valósul meg.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

4.3 ***A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei***

4.3.1 **A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló**

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-

zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünetegyüttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

- d) A részképességzavarok körébe az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligenciaszintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között. A részképességzavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.
- e) A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk(helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandószemélyes kontrollra, megerősítésre szorúlnak. Míg a részképességzavarok gyakran ép érzékszervek esetén is az érzékszervi fogyatékoság (gyengén látás, enyhe nagyothallás) látszatát kelthetik, addig a hiperaktivitás, a nyugtalanság, a túlmozgások, a figyelemzavar előfordulásakor a tanulók általánosan gyenge képességűnek, értelmi fogyatékosnak tűnhetnek.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési lelassulásának jelei a tanulási, magatartási zavar tüneteit mutató tanulóknál az alábbiak:

- általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra,
- fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

4.3.2 A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

2023

- A részképességszavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik. A kialakult részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképességszavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:
 - a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
 - b) a kudarcűrő-képesség növelése,
 - c) az önállóságra nevelés.

4.3.3 A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

Diszlexia, diszgráfia

A *diszlexia* a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- f) a testséma biztonságának kialakítása,
- g) a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- h) a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- i) a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- j) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- k) az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- l) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- m) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- n) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A *diszkalkulia* különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelv tanulása) jó színvonala mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b) a testséma kialakítása,
- c) a téri relációk biztonsága,
- d) a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- e) a szerialitás erősítése,
- f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- g) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- h) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar. Hiperkinetikus

zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a) A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

4.3.4 Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

4.3.5 Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Kiemelt szerepet kap az énkép és önismeret, a kommunikációs kultúra, a testi és lelki egészség, a felkészülés a felnőtt lét szerepére.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban - 2012/2020. - foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

4.4 **Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció**

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermek-neurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

4.5 **A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára**

- A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:
 - speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.
- A sérülés-specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása;
- az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés;
- a kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.

4.6 A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

2023

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

5 Legitimációs záradék

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozata:

A *pedagógiai program módosítását* az intézmény diákönkormányzata egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül 2023. szeptember 12. napján tartott ülésén elfogadta, melyet aláírással tanúsítok.

diákönkormányzat diák vezetője:



.. diákönkormányzat képviselője

.....

Kelt:

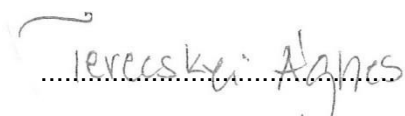
Cegléd, 2023. szeptember 12.

A *pedagógiai program módosítását* a szülői szervezet (közösség).2023. szeptember 12. napján tartott ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta

Kelt:

Cegléd, 2023. szeptember 12.



szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2023. szeptember 12.. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt:

Cegléd, 2023 szeptember 12.


hitelesítő nevelőtestületi

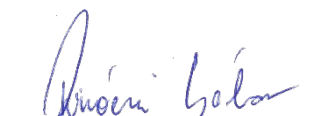



hitelesítő nevelőtestületi

Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


Igh. Somodi Rudolfné

A pedagógiai programot jóváhagyom.


Rimóczi Gábor igazgató



Kelt: Cegléd, 2023. szeptember 12.

6 MELLÉKLETEK

EGÉSZ NAPOS ISKOLA

7 Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola 037301

2700 Cegléd, Eötvös tér 8.

Telefon: 53/311-731

Fax: 53/500-350

E-mail: info@ctmi.hu Honlap:

www.ctmi.hu

Rimóczi Gábor igazgató



Pedagógiai Program

pdf

EGÉSZ NAPOS ISKOLA 2016.

Tartalom

Az oktatási forma pedagógiai előnyei.....	3
Napirend.....	4
Pedagógiai koncepció.....	5
Szabadidő, mozgás, játék, fejlesztés.....	5
A szabadidős tevékenységek tervezésében, szervezésében, vezetésében kitűzött fő feladatok.....	6
A modulok során megvalósítandó, nevelési-oktatási feladatok.....	7
Kulturális tevékenységek.....	7
Manuális tevékenységek.....	8
Játéktevékenységek.....	9
Nevelési beszélgetések, beszélgető kör.....	10
Iskolán kívüli programok.....	11
Az egész napos iskolai nevelés-oktatás szabályai.....	12
Jogszabályok.....	14
Napközis és tanulószobai foglalkozások az iskolában.....	14
Az egész napos iskola.....	16
Az egyéb foglalkozások jogi meghatározottsága.....	17
Felhasznált irodalom.....	18

8 Az oktatási forma pedagógiai előnyei

Az egész napos oktatási- nevelési forma megoldást nyújthat az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak enyhítésére.

Iskolánkban az első három évfolyamon dolgozunk ebben a formában, a negyedik évet már a felső tagozatra való felkészülés jegyében hagyományos értelemben vett napközisként végzik a gyerekek.

A napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak. A délelőtt és a délután folyamán is tartunk tanítási órákat, s közöttük a szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosított a gyerekeknek. Természetesen a feladatok közé tartozik a házi feladat elkészítése is. Ezen kívül ebéd, játék, olvasás, bábozás, sportfoglalkozás, különböző szakkörökön való részvétel is tartozhat a programok közé.

A tevékenységek megválasztása mindig a lehetőségek függvényében valósul meg. A nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése. Több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére.

A tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb. A házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat. Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős foglalkozásokon, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet. Reggel, a tanítás megkezdése előtt, lehetőség van beszélgetésre, a napi gondok felvetésére.

Az egész napos iskola programjának intézményi szintű bevezetését és tartalmi elemeinek az alkalmazását azok a kidolgozott modulok segítik, amelyek az alábbi területek fejlesztésére fókuszálnak.

A többszörös intelligencia aktivizálendő területei

Matematikai-logikai

- problémamegoldás
- absztrakció
- logikus kérdésfeltevés

Verbális-nyelvi

- olvasás, írás szeretete
- történetek mesélése
- nevek, helyek, dátumok, részletek megjegyzése

Térbeli-vizuális

- megértéshez valódi vagy mentális kép
- térképek, grafikonok, táblázatok
- útvesztők, keresztretjvények

Zenei

- hangmagasságra, hangszíne, ritmusra való érzékenység
- zene érzelmi töltetere való fogékonyság

Természeti

- természeti törvényszerűségek iránti fogékonyság
- természet – civilizáció kölcsönhatásának megértése

Interperszonális

- hatékony együttműködés
- másik céljai, motivációja, irányultsága iránti érdeklődés
- szervezőképesség

Intraperszonális

- saját érzelmeink, szándékaink megértése
- önismeret
- magabiztosak, szeretnek egyedül dolgozni

9 Napirend

Az iskolaotthonos osztályba járó diák órarendje eltér hagyományos keretek között tanuló társától. Az eltérés oka az, hogy az órarend összeállításakor figyelembe vesszük a gyerekek napi terhelhetőségét. Ezért az órák nem sűrű egymásutánban követik egymást, hanem közbeiktatott rövidebb-hosszabb szünetekkel megszakítva tartanak délutánig. Ezt az időt rugalmas határokkal a tanító maga osztja be, és minden esetben a gyerekek érdeke szerint kell döntenie. A szünetek a szabadban és mozgásos tevékenységgel zajlanak.

Időfelhasználás az egész napos iskolában

Kerete az RJR-modell alapján (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflexiók)		A szakasz funkciója
7.30 – 8.00 (30 perc)	Beszélgető kör, ráhangolódás	Ráhangolódás
8.00 – 8.45 (45 perc)	Tanóra	
8.45 – 9.00 (15 perc)	Pihenő/szünet/szabadidős tevékenység	
9.00 – 9.45 (45 perc)	Tanóra	
9.45 – 10.00 (15 perc)	Pihenő/szünet/szabadidős tevékenység	
10.00 – 10.45 (45 perc)	Önálló tanulás	
10.45 – 11.00 (15 perc)	Pihenő/szünet/szabadidős tevékenység	
11.00 – 11.45 (45 perc)	Tanóra	Jelentésteremtés (tartalom-feldolgozás, fejlesztés, felkészülés, szabadidő eltöltés stb.)
11.45 – 12.30 (45 perc)	Modulok Egyéni menü: differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás , egyéni (házi) feladat adás.	
12.30 – 13.15 (45 perc)	Ebéd, szabadidő, sport, pihenő	
13.15 – 14.00 (45 perc)	Tanóra	
14.00 – 14.30 (30 perc)	Önálló tanulás	
14.30 – 15.00 (30 perc)	Pihenő/szünet/szabadidős tevékenység	
15.00 – 15.45 (45 perc)	Tanóra	
15.45 – 16.00 (15 perc)	Pihenő/szünet/szabadidős tevékenység	Reflexiók
16.00 – 16.30 (30 perc)	Reflektálás; modulok – zárás	

Tanóra:	225 perc
Modulrendszerben felhasznált idő:	225 perc
Szabadidős tevékenység:	90 perc

10 Ráhangolódás

- célkitűzés, problémafelvetés
- az előzetes tudás, személyes tudás aktiválása
- gondolkodás a témáról, a feladatról, a saját tapasztalatról, viszonyulásról

11 Jelentésteremtés

- ismerkedés az új információkkal
- jelentéstulajdonítás (információfeldolgozás)
- a megértési folyamat nyomon követése
- hídépítés a meglévő és új ismeretek között

12 Reflektálás

- saját kontextusba ágyazás
- az újonnan tanultak megszilárdítása (beágyazódás)
- intenzív gondolatcsere
- az értelmezői keretek alakulása (megerősödés, részbeni vagy teljes átalakulás, új gondolati sémák létrejötte)
- folyamat(ön)értékelés (formatív, fejlesztő)

13 Pedagógiai koncepció

- A gyermekek személyiségének fejlesztésében az egész napos iskola szabadidős tevékenységei jelentős szerepet töltenek be.
- A foglalkozások során a tanulók gyakorolják, elmélyítik, megszilárdítják a tanórákon szerzett ismereteiket, egyéni képességeik szerint sokoldalúan fejlődnek.
- A szabadidős tevékenységek során a tanulók olyan új ismeretekkel is gazdagodnak, amelyek a tanórai keretekbe nem férnek bele, így az egész napos iskola a tanórákon elsajátított ismeretek bővítését is szolgálja.
- A változatos foglalkozások nagymértékben segítik a tanulók kulcskompetenciáinak kialakulását. Ilyen a helyes életvezetési képesség, a konstruktív együttműködés képessége, a hatékony problémamegoldó képesség, a sikeres kommunikációs képesség, a gazdag kifejező képesség, a felelős és az adott helyzetnek megfelelő döntés képessége, a szabálykövető képesség, a lényegkiemelő képesség, a kritikai, valamint a komplex információkezelés képessége.
- A gyermekek sokoldalú fejlődését a komplex foglalkozások, valamint a projekt módon megvalósuló foglalkozás-láncok segítik leginkább.

14 Szabadidő, mozgás, játék, fejlesztés

- A szabadidő eltöltésének számosak a lehetőségei: pl. a levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, kreatív manuális foglalkozás, kiállítások látogatása, rövid kirándulások. A szabadidős programok során szerzett apró sikerélmények megalapozzák a tanulók tanórai aktivitását.

- Az egész napos iskola alsó tagozatában zajló szabadidős tevékenységekre készített modul-rendszer négy nagy területen kínál lehetőséget. Ezek a következők:

A modulrendszer az egész napos iskola koncepcióban

Modulok	Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek modul	Szociális kompetenciák fejlesztéséhez köthető tevékenységek modul	Szabadidőhöz köthető tevékenységek modul	Pedagógusok kézikönyve modul
Tematikus egységek	Tehetséggondozás	Önismeret, együttműködés	Mindennapos testnevelés	Módszertár
	Felzárkóztatás, korrepetálás	Konfliktuskezelés	Hobbi, játék	Eszköztár
	Differenciálás	Beilleszkedés	Életmód	Útikönyv
	Különleges igények			

A szabadidős tevékenységek tervezésében, vezetésében, vezetésében kitűzött fő feladatok

- A különböző foglalkoztatások szervezeti keretein belül a tanulók pihenésének, regenerálódásának lehetővé tétele, a jó kedélyállapot és hangulat, az otthonosság, a kiegyensúlyozottság megteremtése, a mentálhigiéné gondozása.
- A gyermeki személyiségfejlődést segítő kognitív, affektív és emocionális képességek aktív tevékenykedtetéssel való fejlesztése, az individuáció segítése.
- A tevékenységek sokszínűségének biztosítása, amely figyelembe veszi a tanulók életkorát, nemenkénti különbözőségét, érdeklődését, és az iskolai tanulmányokkal összhangban művelődésre, önművelésre ösztönöz.
- A többféle ajánlott tevékenység közül választási lehetőség biztosítása, amelynek keretén belül szabadon, kiscsoportban és egyénileg tevékenykedhetnek a tanulók, illetve később önállóan, alkotó módon szervezhetik szabadidejüket.
- A foglalkozások irányításában a nevelői kezdeményezés tervszerűségének, és az adott helyzetnek megfelelő rugalmasságának biztosítása.
- A különböző tevékenységek tartalmának összehangolása, komplex szabadidős tevékenység-lánc összeállítása.
- A változatos szabadidős tevékenységek különböző lehetőségeinek, módjának, technikáinak elsajátíttatása, sokoldalú, elmélyült tevékenykedtetés.
- Az egyes tanulók szabadidős szokásainak megfigyelése, adott esetben egyénre szóló differenciált tervezés, a képességfejlődés kibontakoztatása, felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- A foglalkozásokhoz szükséges anyagok, eszközök, egyéb feltételek biztosítása.

15 A modulok során megvalósítandó, nevelési-oktatási feladatok

Kulturális tevékenységek

- Az iskolai tananyag mélyebb elsajátíttatása, élményszerű bővítése, a helyes és hatékony tanulási módszerek, technikák elsajátíttatása.
- Az életkornak megfelelő szépirodalmi alkotások megismertetése. Az értékes művek iránti fogékonyság, igényesség kialakítása, az esztétikai érzék, az ízlés fejlesztése.
- Ismeretterjesztő művek feldolgozása, ismeretbővítés, a természetben és az emberi alkotásokban megtalálható szépség, konstruktivitás és gazdagság észrevételére, befogadására készítés.
- A hangos és néma olvasás, a beszédképesség, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség, az előadói készség, a szókincs fejlesztése különböző gyakorlatokkal.
- Versek, mondókák, nyelvtörők tanítása, a verstanulás technikájának elsajátíttatása, a memória fejlesztése.
- Jelenetek dramatizálása, bábjátékok, a közös tevékenység örömeinek megélése.
- Néphagyományok, népszokások megismertetése, a hagyományok tiszteletére és ápolására nevelés.
- Népmesék, műmesék feldolgozása, eljátszása, a bennük rejlő tanulságok felfedeztetése.
- Gyermek- és játékdalok, népdalok és műdalok tanítása, közös éneklése, a helyes előadásmód, a zenei érzék, ízlés, hallás fejlesztése.
- Zenehallgatás, ismerkedés különböző korok zenei műveivel, a hangszerekkel, mozgások zenére.
- Az évszakok váltakozásának, jellemző jegyeinek, törvényszerűségeinek megfigyeltetése, rögzítése.
- Városunk nevezetességeinek megismertetése, az épített környezetünk funkcióinak tudatosítása, lakóhelyünk megszerettetése.
- Hazánk történelmének az életkori sajátosságoknak megfelelő bemutatása, híres emberek életének megismertetése, az irántuk érzett megbecsülés kialakítása.
- Ünnepeink megismertetése, méltó megemlékezések, közös ünneplések, az ünnepek életünkben való szerepének, fontosságának tudatosítása.
- Műsorok betanítása, előadása, a kommunikációs, előadói, emlékezeti képesség fejlesztése, az érzelemvilág gazdagítása.
- Vers- és mesemondó verseny rendezése, lehetőség adása a rátermettség, a művészi hajlam társaknak való bemutatására, a megmérettetésre.
- Különböző tudáspróbák összeállítása, lebonyolítása. A tanulók által elsajátított ismeretanyag szokványostól eltérő módon történő reprodukálása, a leleményesség, a kombinációs képesség, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.
- Ismerkedés a gyermekenciklopédiákkal, lexikonokkal, segédkönyvekkel. Az ismeretek bővítésének, a különböző tanulási folyamatok során felmerült egyéni kérdésekre való feleletek megtalálásának lehetőségei, hasznossága, ezek önművelésben való szerepének tudatosítása.
- Más népek irodalmi és egyéb művészeti alkotásainak bemutatása, az ott élő emberek hagyományainak, életének megismertetése. A más népekkel való békés együttélés fontosságának, a különböző kultúrák sokszínűségének tudatosítása.
- Ismerkedés a technika legújabb vívmányaival. A technika embert segítő, esetleg

környezetromboló hatásainak megvitatása, a vitakultúra fejlesztése.

- Beszélgetés a takarékoságról. A rendelkezésünkre álló energiaforrásokkal való megfelelő gazdálkodás szükségességének beláttatása, a takarékoság iskolai életben való alkalmazása. Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.
- Beszámolók átélt eseményekről, élményanyagokról. A szóbeli fogalmazási készség, az információk és az érzelmi ráhatások helyes feldolgozása képességének fejlesztése.
- Beszélgetés a média által közvetített műsorokról, véleményalkotás a különböző sajtótermékekről, közös megvitatás. Az értékes műsorok, újságok kiválasztásának segítése, ízlésformálás, a hasznos információszerzés és a szórakozás tartalmas formái iránti irányultság erősítése.

Manuális tevékenységek

- A kedvvel végzett munka alkalmainak megteremtése, a kétkézi munka sikerélményének megízleltetése.
- A tanulók technikai érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, kielégítése.
- Az alapvető képi kifejezőeszközök, ábrázolásmódok, kompozíciós eljárások megismertetése, alkalmazása.
- A tanulók kez ügyességének, kreativitásának, alkotó fantáziájának manuális tevékenységeken keresztül való fejlesztése.
- A munkadarabok elkészítési módjának megbeszélése, ötletek adása, a munkadarab egyéni elképzeléseknek megfelelő elkészíttetése.
- Az esztétikai érzék, ízlés fejlesztése.
- A különböző kifejezési technikák, eljárások megismertetése, alkalmazása.
- Az elemi munkaszokások, a helyes testtartás, a takarékoság, a gondosság, a munkafelület óvása, az anyagok és eszközök célszerű elrendezésének elsajátíttatása.
- A tevékenységekhez szükséges különböző eszközök, szerszámok helyes, célszerű használatának megtanítása, gyakorlása.
- A balesetvédelmi szabályok megismertetése, betartatása.
- A különböző kézműves technikák megismertetése, alkalmazása.
- Különböző sokszorosító technikák elsajátíttatása, alkalmazása.
- Képző- és iparművészeti alkotások megismertetése, elemzése, az önkifejezés gazdagságának tudatosítása.
- Az egyéni és közös alkotómunka örömeinek, újat teremtő mivoltának átélése.
- Sokszínű anyagfelhasználás: színes papír, origami papír, szalvéta, műszaki karton, tortapapír, csomagoló papír, színes karton, hullámpapír, textilanyagok, bőr, különböző magvak, termések, levelek, gyurma, sógyurma, gipsz, színes fonál, zsinor, gyöngy, szalma stb. alkalmazása.
- Élmények képi megfogalmazása változatos technikákkal.
- Illusztrációk készítése irodalmi művekhez, az ezeken keresztül közvetített mondanivaló képi megfogalmazása.
- Az ünnepekhez kötődően ajándékok, kellékek készítése, érzelmi nevelés.
- Gyermekjátékok, társasjátékok készítése, közös játék. A kez ügyesség és fantázia fejlesztése, valamint annak a tudatosítása, hogy nemcsak a boltban kapható drága játékok szerezhetnek örömet.
- Használati és dísz tárgyak készítése. Környezetünk kétkézi munkánkkal való gazdagításának lehetőségének tudatosítása, a kreativitás fejlesztése.

- A játszó- és tanulótér, a terem díszítése, gondozása, rendezése. A funkció és a forma közötti összefüggés felfedeztetése, az esztétikai érzék, az ízlés fejlesztése.
- Kiállítás készítése az elkészült munkadarabokból. A sikeres és esztétikus gyermek-munkák másokkal való megismertetése, a gyermeki alkotómunka elismerése.
- Részvétel rajzpályázatokon. A tehetséges tanulók versenyeken való bizonyítási lehetőségének támogatása.

Játéktevékenységek

- Az időjárásnak megfelelő szabadtéri és tantermi játékok tervezése, szervezése.
- Az egészséges életmódnak megfelelő, az életkorból adódó mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra fejlesztése.
- A közös játék örömeinek megélése, átélése.
- Az erkölcsi, jellembeli és akaratilag tulajdonságok, az önirányítás és önfegyelem fejlesztése.
- A kulturált közös játék megvalósítása, az ezzel kapcsolatos közösségi szokások kialakítása.
- Az értelmi képességek játéktevékenység során történő fejlesztése.
- A játék gyermekekre való komplex hatásának, a testi és lelki regenerálódásnak a biztosítása.
- Az alkotó fantázia, a kreatív képesség fejlesztése, játékvariációk alkalmazása.
- A gyorsaság, ügyesség, erő, kitartás fejlesztése.
- A játék szabadságának, az önállóság élményének biztosítása a gyermekek számára.
- A különböző, sokféle játékon keresztül a tanulók egyéni képességének, tehetségének a kibontakoztatása, önismeretre nevelés, az önbizalom erősítése.
- Az igényes, mozgásos szabadidő eltöltési szokások megismertetése, annak alkalmazására buzdítás.
- A játékok szabályainak megismertetése, a szabályok szükségességének beláttatása, az azokhoz való alkalmazkodás gyakoroltatása.
- Ismerkedés a különböző játékszerekkel, sporteszközökkel, használatuk megtanulása, gyakorlása.
- Énekes játékok, népi játékok, kiolvasók tanítása, gyakorlása. A népi hagyományok, és azok gyermekjátékokon keresztül való megjelenésének felfedeztetése.
- Körjátékok tanítása. Az együttes, könnyen megszervezhető, kevés eszközt igénylő játékok gazdagságának felismertetése, közös játék.
- Futó- és fogójátékok megismertetése, elsajátíttatása, játszása. A gyors mozgás, az irányváltoztatás, a helyes futótechnika fejlesztése.
- Ügyességi, mozgáskoordinációs, egyensúlyérzékelt fejlesztő feladatok, gyakorlatok végrehajtása.
- Sor és váltóversenyek szervezése. Az egymásra figyelés és az összhangban végzett csapatmunka fontosságának tudatosítása, az együttes siker megélése, a helyes verseny-szellem kialakítása.
- Különböző népek játékainak megismertetése, játszása. Az eltérő kultúrából adódó különbségek felfedeztetése.
- Megfigyelő és fejtörő tantermi játékok szervezése. A megfigyelő képesség, a szenzibilitás, a memória fejlesztése, az ismeretanyag különböző helyzetekben való alkalmazása.
- Logikai játékok. A kombinációs képesség, az analízis és szintézis gondolati műveletek, a variációs képesség, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Tantermi társasjátékok játszása. A becsületes játékra, a győzni és veszíteni tudásra való

nevelés.

- Egyéni és csoportos építő- és szerelő játékok szervezése. Tervezésre, szervezésre, konstruktivitásra nevelés, a kombinációs képesség, a fantázia, a kéz ügyesség fejlesztése.
- Mozgás improvizációk zenére. A zene átélése, harmonikus mozgás, az érzelmek mozdulatokon, különböző mozgásokon keresztül való kifejezése.
- Tánctanulás. A táncok szerepének, sokszínűségének, önkifejezési lehetőségeinek tudatosítása. Az életkornak megfelelően néhány népi és társastánc alaplépéseinek az elsajátíttatása, egyszerű tánccoreográfiák betanítása. A zenei hallás, a dalkultúra, a ritmusérzék, a koordinált mozgás fejlesztése.
- Sportversenyek szervezése, csoportok közötti, illetve évfolyamszintű vetélkedések. A különböző feladatok végrehajtásában való együttes sikerélmény átélése, kortárs csoportokkal való összehasonlítási lehetőség, megmérettetés, versenyhelyzetek megélése.

Nevelési beszélgetések, beszélgető kör

- Együttérző, támogató, pozitív tanár-diák kapcsolat kialakítása.
- A gondolatok, információk, vélemények egyszerű, érthető közlésének gyakorlása, az érdeklődéssel kísért, kulturált beszélgetés képességének kialakítása, különböző szituációkban való fejlesztése.
- Önálló véleményalkotásra, erkölcsi bátorságra, a saját vélemény mellett kiállásra, kritikai állásfoglalásra nevelés.
- A másokon való segítség, az együttérzés, a támogatás képességének kifejlesztése.
- A mások iránti pozitív attitűdök kialakítására, mások teljesítményének elismerésére, dicséretére, az eltérő karakterű emberek tolerálására való nevelés.
- Az önszabályozás, a helyes magatartás és etikus viselkedés képességének fejlesztése, a helytelen viselkedés hatásainak felismertetése, az esetleges következmények becsülettel való felvállalására, elviselésére való nevelés.
- A csoportközösség működését segítő tisztségviselők, felelősök munkájának megismertetése, megbízatások, a vállalt feladat pontos, lelkiismeretes ellátására ösztönzés.
- A személyi higiénia iránti igény felkeltése, gyakoroltatása, a környezethigiéniai követelmények betartása.
- Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés alapvető ismereteinek, helyes szokásainak megismertetése, gyakoroltatása. Az emberi élet szakaszainak megismertetése, jellemzőinek felismertetése.
- A testi és lelki egészség összhangjának, az összhang fontosságának felismertetése, az alapvető ismeretek elsajátíttatása.
- Az egészséges fejlődéshez szükséges élelmiszerek megismertetése, helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- Az étkezési illemszabályok megismertetése, alkalmazása, az étkezési kultúra fejlesztése.
- Az életkornak megfelelő önkiszolgálás elsajátíttatása.
- A gyalogos közlekedés szabályainak elsajátíttatása, a közlekedéssel kapcsolatos helyes magatartási formák, udvariassági szokások kialakítása.
- Helyes vitakultúra kialakítása, mások véleményének türelmes meghallgatására, az egyéni álláspont megvédésére ösztönzés.
- Az érzelmek megfelelő kifejezési módjainak elsajátíttatása.

- Az önismeret, az önértékelés, az önbizalom fejlesztése. Önismereti játékok, feladatok végzése, a tanuló saját erényeinek és hibáinak önmegismerésen keresztüli felismerése, a valós önértékelés kialakulásának segítése.
- A másik ember személyiségének megismerésére, megértésére, tiszteletére való nevelés. Társismereti játékok, feladatok végzése, az emberek különböző tulajdonságainak felismertetése, a kritikai érzék fejlesztése.
- Az alapvető erkölcsi, magatartási szabályok megismertetése, betartatása, megfelelő viselkedési kultúra kialakítása.
- Szituációs játékok, életjátékok szervezése, az önkifejezési, kommunikációs készség fejlesztése.
- Gyermekek és felnőttek példaképek bemutatása, követésre való ösztönzés.
- A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségekben való megtapasztaltatása. A fölé-, alá-, és mellérendeltségi viszonyok megélése.
- A beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadás és segítőkészség fejlesztése.
- A felnőttek, idősek iránt érzett tisztelet felébresztése.
- A nemek közötti különbség tudatosítása, az egyenjogúság elfogadtatása.
- A problémaszituációk, konfliktushelyzetek helyes megoldási lehetőségeinek megismertetése, különböző helyzetekben való alkalmazása.
- Vonzó, követendő családmodellek bemutatása, a családi munkamegosztás, a közös teherviselés fontosságának, szerepének tudatosítása.

Iskolán kívüli programok

- A csoportos közlekedés szabályainak megismertetése, elsajátíttatása, a gyakorlatban való alkalmazása.
- Megfigyelő- és gyűjtőmunkát szolgáló tanulmányi séták szervezése.
- Séta a parkokba. A környezethez, természethez való pozitív viszony kialakítása. A természeti környezet szépségének felfedeztetése, környezetvédelmi szemlélet és gyakorlat kialakítása, természetóvásra nevelés.
- A természetjárás kulturált viselkedésformáinak kialakítása.
- A közvetlen és távolabbi épített környezet megismertetése, tájékozódási gyakorlatok.
- Városunk nevezetességeinek, műemlékeinek megismertetése, a város értékeinek felfedeztetése, városunk megszerettetése.
- A környezetünkben lezajló fejlődések, változások megfigyeltetése, tudatosítása.
- Kiállítások, tárlatok megtekintése.
- Múzeumlátogatások.
- Könyvtárlátogatás, kihelyezett foglalkozások szervezése.
- Művelődési intézmények irodalmi és zenei rendezvényein való részvétel.
- Kirándulások szervezése. Ismerkedés a térképpel, iránytűvel, menetrenddel. Az élmények megbeszélése, feldolgozása.
- Mozi-látogatások szervezése.
- A pihenést, regenerálódást, a különböző mozgásos tevékenységeket biztosító játszóterek felkeresése.

Az egész napos iskolában szervezett különböző foglalkozás-láncok az előzőekben bemutatott tevékenységi területeket ölelik fel, (természetesen nem mindig mindegyiket). A kijelölt feladatok változatos tevékenységeken keresztül, komplexen valósulnak meg. A nevelők az életkori sajátosságoknak, a tanítványok adottságainak, fejlettségi szintjének, érdeklődési körének

megfelelően készítik el csoportjuk konkrét program-tervét. Így az egységesség mellett sokszínűség jellemzi minden csoport munkáját.

16 Az egész napos iskolai nevelés-oktatás szabályai

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 19. §-ában foglaltak szabályozzák az általános iskolában az egész napos iskolai oktatást, mint az alapfokú nevelés-oktatás új intézményét, melynek lényege, hogy a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva kell – a pedagógiai programban foglalt szabályozás szerint – megszervezni, működését, feltételrendszerét pedig az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg (a vonatkozó miniszteri rendelet még nem került kiadásra).

- **Egész napos iskolai nevelés-oktatást akkor szervezhet az általános iskola, ha szükség esetén másik osztály indításával, ha pedig ez nem oldható meg, az érintett tanuló,** kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével a tanuló másik iskolába történő átvételével **gondoskodnak annak a tanulóknak az ellátásáról, aki – kiskorú tanuló esetén akinek a szülei – nem kívánja ezt az ellátást igénybe venni.** Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni, úgy mint az iskolaotthon esetében [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (1)]

- **Az egész napos iskola az általános iskola mind alsó, mind felső tagozatán megvalósulhat, de csak az általános iskolában,** és természetesen nem kötelező jelleggel, hanem az iskola által felvállalt feladatként [Nkt. 27. § (2)].
- **Célok, lehetőségek:** Lehetővé tenni mind a **felzárkóztatás**, mind a **tehetséggondozás** sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a **képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.** A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a **művészeti nevelésnek, a testmozgásnak** vagy más, az iskola arculatához illő **szakköri és egyéb foglalkozásoknak,** illetve az **önálló tanulásnak** [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend. mell.].
- **Adminisztratív levezetés:** Amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, **pedagógiai programjának része** valamely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és a miniszter által jóváhagyott **nevelési-oktatási program** [Nkt. 26. § (3)].
- **Időkeret részei:** Az egész napos iskolai nevelés-oktatást az adott évfolyamra meghatározott **kötelező, nem kötelező tanórai foglalkozások és napközis foglalkozások** időkeretében kell megszervezni, biztosítva az **egyéni foglalkozások** megtartását szolgáló időkeretet (e tekintetben teljes az egyezés az iskolaotthon normái vonatkozásában) [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (2)]

- **Nevelés-oktatási tartalmak:** Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében **biztosítani kell**
 - a **segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,**
 - a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon **tanulók részére, akik** bármely okból kifolyólag **egyéni tanulási**

17 nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (3)]

- *Tankönyvellátás és étkeztetés biztosítása:* **A fenntartónak** az egész napos iskolai nevelés és oktatás megszervezése esetén is **biztosítania kell az ingyenes tankönyvellátást és étkeztést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.** A fenntartónak az intézményvezető közreműködésével meg kell teremtenie továbbá a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.
- [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (4)]
- *Felmentés az egész napos iskolában való részvétel nem kötelező tanórai foglalkozásai alól:* Az iskolában – ha az intézmény az Nkt. rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól, de főszabály szerint csak ez alól, feltéve, hogy a tanuló iskolába járással teljesíti tankötelemét. [Nkt. 55. § (1)]
- *Átmeneti szabály:* Valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 vagy szülői igény esetén 17 óráig, megteremtve ezáltal a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (5)]

18 Jogszabályok

1. Napközis és tanulószobai foglalkozások az iskolában

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

7. § (5) Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni

...

b) az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

d) amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és az Nkt.-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási programot.

[8. alcím: Az egész napos iskola]

19. § (1) Egész napos iskolai nevelés-oktatást akkor szervezhet az általános iskola, ha szükség esetén másik osztály indításával, ha pedig ez nem oldható meg, az érintett tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével a tanuló másik iskolába történő átvételével gondoskodnak annak a tanulónak az ellátásáról, aki – kiskorú tanuló esetén akinek a szülei – nem kívánja ezt az ellátást igénybe venni. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni. Az iskola a pedagógiai programját az Nkt. 26. § (3) bekezdésében meghatározottak alapján készíti el.

(2) Az egész napos iskolai nevelés-oktatást a közoktatási törvény 52. § (3) bekezdésében az adott évfolyamra meghatározott kötelező tanórai foglalkozások megtartásával, továbbá legalább az 52. § (7) bekezdésében és az 53. § (4) bekezdésében az adott évfolyamra meghatározott nem kötelező tanórai foglalkozások és napközis foglalkozások időkeretében kell megszervezni, biztosítva továbbá az 52. § (11) bekezdésében szabályozott egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet.

(3) Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében kell biztosítani

a) a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,

b) a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

(4) A fenntartónak az egész napos iskolai nevelés és oktatás megszervezése esetén is biztosítania kell az ingyenes tankönyvellátást és étkeztést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek. A fenntartónak az intézményvezető közreműködésével meg kell teremtenie továbbá a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

(5) E szakasz rendelkezéseit az iskolaotthonos nevelés-oktatásra kifutó rendszerben kell alkalmazni.

75. § (2) Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

95. § (9) A beírási napló tartalmazza

a) a tanulót

...

af) reggeli ügyeletre, napközire és étkezésre vonatkozó igényét az alapfokú művészeti iskola kivételével,

103. § (1) Az egyéb foglalkozásokról, így különösen a fakultációs foglalkozásról, a szakkörörről, a

sportkörről és a napköziről a pedagógus egyéb foglalkozási naplót vezet.

7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

...

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

...

bj) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

16. § (3) A tanítási órák és az egyéb foglalkozások között a tanulók részére szünetet kell tartani. A szünetek, ideértve a főétkezésre biztosított hosszabb szünet rendjét az iskola házirendje határozza meg.

94. § Az iskola által használt nyomtatvány

...

m) az egyéb foglalkozási napló,

103. § (1) Az egyéb foglalkozásokról, így különösen a fakultációs foglalkozásról, a szakkörről, a sportkörről és a napköziről a pedagógus egyéb foglalkozási naplót vezet.

(2) Az egyéb foglalkozási naplóban fel kell tüntetni a kiállító iskola nevét, címét, OM azonosítóját, a napló megnyitásának és lezárásának időpontját, a kiállító pedagógus és az igazgató aláírását, papíralapú nyomtatvány esetén az iskola körbélyegzőjének lenyomatát is.

(3) Az egyéb foglalkozási napló

a) a csoport megnevezését, a foglalkozás helyét és idejét vagy időtartamát,

b) a csoportba tartozó tanulók névsorát,

c) a tanuló nevét, születési helyét és idejét, osztályát,

d) a tanuló anyjának születéskori nevét és elérhetőségét, apja vagy törvényes képviselője nevét és elérhetőségét,

e) a megtartott foglalkozások sorszámát és időpontját, a foglalkozás témáját,

f) a foglalkozást tartó pedagógus aláírását tartalmazza.

105. § (4) A tantárgyfelosztás alapján készített összesített iskolai órarend tartalmazza a tanórai és az egyéb foglalkozások időpontját, osztályonként és tanóránként az adott tantárgy és a tanár megnevezésével.

128. § (7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

166. § (2) Az iskolai, kollégiumi könyvtár kiegészítő feladata a) az Nkt. 4.

§ 5 pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása,

168. § (3) A nevelési-oktatási intézményekben

...

b) a tanórai és az egyéb foglalkozások során a nevelési-oktatási intézmény sajátosságaira figyelemmel ki kell alakítani a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében,

186. § (2) Egyéb foglalkozás alatt az Nkt. 95. § (8) bekezdésében foglaltak alapján 2013. szeptember 1-ig tanórán kívüli foglalkozást kell érteni.

2. Az egész napos iskola

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

4. § (4) egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg, működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg,

4. § (5) egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja,

26. § (3) Amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, pedagógiai programjának része valamely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és e törvényben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási program.

27. § (1) Az iskolában a nevelés-oktatást – ha e törvény másképp nem rendelkezik – a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások, a kollégiumban a kötelező és választható, egyéni és csoportos foglalkozások keretében csoportbontásokkal kell megszervezni (a továbbiakban: nappali rendszerű iskolai oktatás).

27. § (2) Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Az általános iskola e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

...

27. § (4) A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát a 6. melléklet határozza meg. Az iskola a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét tanórai foglalkozás, egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe.

46. § (1) A tanuló kötelessége, hogy

a) részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,

...

d) megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozásokat, a kollégiumi foglalkozásokat, az iskola és a kollégium helyiségei és az iskolához, kollégiumhoz tartozó területek használati rendjét, a gyakorlati képzés rendjét, az iskola, a kollégium szabályzatainak előírásait,

47. § (9) A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

...

b) az a) pontban meghatározott vagy az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell,

...

bb) az egyéb foglalkozáshoz, a kollégiumi foglalkozáshoz,

55. § (1) Az igazgató a gyakorlati képzés kivételével a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségi tárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az iskolában – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

60. § (9) A felnőttoktatásban

...

c) a nem kötelező tanórai foglalkozásra, az osztálybontásra és egyéni foglalkozásra, az egyéb

foglalkozásra, a mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelkezések alkalmazása nem kötelező,

62. § (6) A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (a továbbiakban: neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.

98. § (1) Egyéb foglalkozást a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazott tarthat.

...

(3) Az óvodapedagógus-munkakör betölthető konduktor-óvodapedagógusi, a tanítói munkakör pedig felsőfokú végzettséggel és konduktor-tanítói szakképzettséggel is. Egyéb foglalkozás tartására alkalmazható az is, aki konduktor-tanítói végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Melléklet

I.2.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok Egész napos iskola

Az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén 17) óráig, így módon teremtve meg a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.

3. Az egyéb foglalkozások jogi meghatározottsága

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

[6. alcím: A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések]

8. § (1) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több

- a) hat tanítási óránál az első-harmadik évfolyamon,
- b) hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,
- c) hét tanítási óránál az ötödik-nyolcadik évfolyamon,
- d) nyolc tanítási óránál a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon.

(2) Két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, továbbá ha az iskolában nemzetiségi nevelés-oktatás folyik, az (1) bekezdésben meghatározott tanítási órák száma eggyel megnövelhető.

(3) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- a) az első-negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,
- b) az ötödik-hatodik évfolyamon legfeljebb három,
- c) a hetedik-tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy,

d) két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, továbbá ha az iskolában nemzetiségi nevelés-oktatás folyik,
da) az első–nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy,

db) a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb öt tanítási
órával haladhatja meg.

9. § (1) A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak
alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

a) az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgy,

b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete
különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,

c) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskolában a mindennapos
testnevelési órákat meghaladó többlet testnevelési óra, valamint a mindennapos testnevelés
keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozások,

d) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,

e) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján
szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás
óraszámait.

19 Felhasznált irodalom

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a
köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és
alkalmazásáról Melléklet

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és
alkalmazásáról

Egész napos iskola keretprogram - nevelési-oktatási program, <http://ofi.hu/egesz-napos-iskola-keretprogram-nevelési-oktatási-program>

Az egész napos iskola a lehetőségek iskolája című konferencia, Budapest Oktatókutató és
Fejlesztő Intézet (OFI) 2014. május 30.

Egész napos iskola/ahol lesz idő a nevelésre,
http://www.oktatas.hu/koznevelés/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/nyitokonferencia_beszamolo

Kozák András (2013): Napköziről és iskolaotthonról szólva,
http://fupi.hu/dokumentum/felkeszules_a_2013_2014_tanevre_1.pdf

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS PROGRAMJA

A nevelőtestület a kiegészítést elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta: 2022. szeptember 19 -én.



Pedagógiai program – kiegészítés
FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS

CEGLÉDI TÁNCICS MIHÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA

2022

20 BEVEZETÉS

Meghatározó, hogy milyen embereszményt tartunk követendőnek, tanítványaink milyen kul- turális, humánus és életviteli értékeket tartanak fontosnak.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön az intéz- mény egészének ökológiai kultúrája (pl. hulladék keletkezésének megelőzése, energiatakaré- kosság) és társas harmóniájának rendje (pl. demokratikus fórumok, együttműködés helyi kö- zösségekkel).

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szü- lők, a helyi közösség tagjai. A családokat rendszeresen tájékoztatni kell az iskola környezeti nevelési célkitűzéseiről és a szülőket mind jobban be kell vonni a helyi fenntarthatóságot kö- zéppontba állító programokba.

20.1 *A fenntarthatóságra nevelésünk célja*

- az élet elemi dolgainak ismerete, az alapvető életfeltételek felmutatása, (f)elismerése;
- a pozitív attitűd erősítése, beleértve az ismeretekre nyitottságot és a kíváncsiságot;
- a tudatos életvitel és a tudatos cselekvés hangsúlyozása;
- a közösségekhez tartozás gyakorlása;
- a hosszútávú felelősség vállalása.

20.2 *A fenntarthatóságra nevelésünk feladatai*

- válasz az új kihívásokra: az ökológiai szükséghelyzetre, az intézményrendszerek válsá- gára;
- biztosítani kell a tanulók természetélményét, a gyerekek és felnőttek természettel való kapcsolatának fenntartását, ápolni kell a természetszeretetet;
- tanulóinkat az élet minden területén a környezettudatos életmódra és környezettuda- tos döntésekre, cselekvésre és megszólalásra nevelni;
- még tudatosabban építeni a korábbi tudásra és gyakorlatra, a jelen ismeretében.

21 KÖRNYEZETI NEVELÉS

A fenntarthatóság fogalmát mindenkinek egyéni szinten kell megértenie. Az életvitelünket a valós szükségleteinkhez kell igazítani, a pazarlásra készítő igények helyett. Ma már a környe- zeti nevelésnek alapvetően nem arra kell felkészíteni a diákokat, hogy részt tudjanak venni a társadalom életében, hanem arra, hogy képessé váljanak aktívan részt venni a társadalom át- alakításában.

A környezeti nevelés során a tanulóknak önállóan kell felfedeznie az összefüggéseket, aktív elsajátításra van szükség, cselekvéseken keresztül, motivált

módon kell eljutni a mindenféle tartalmakon működő általános képességekhez.

Az iskola értékekre nevel, így a környezeti nevelésben is egyértelműen alapvető fontosságú, elsődleges szocializációs színtér. Egy életre szóló mintaként rögzül a tanulóknak az, amit az iskolában a környezettudatosság, erőforrás takarékoság, fogyasztási szokások, hulladékgazdálkodás során megtapasztalhatnak. Elengedhetetlenül fontos, hogy ezek pozitív és előremutató minták legyenek.

Az iskolai környezeti nevelést erősítik a természet- és környezetvédő helyi közösségi akciók (pl. cserebere börze), közös programok (pl. az év fája, év madara kiállítás), a zöld jeles napok (pl. Föld napja, víz világnapja, biodiverzitás napja, komposztálás napja) megünneplése.

21.1 A környezeti nevelés feladatai

- Legyünk nyitottak a változtatásra.
- Változtassunk étrendünkön, kevesebb húst fogyasszunk, inkább zöldségeket preferáljunk, leginkább a vörös húsokat csökkentsük.
- Ne pazaroljunk.
- Tudatos vásárlásra és a kidobott élelmiszerek mennyiségének csökkentésére is gondoljunk.
- Szabaduljunk meg az egyszer használatos műanyagoktól.
- Tartósabb ruhákat hordjunk, adományozzuk el, amit nem használunk.
- Közlekedjünk fenntarthatóbban. A közlekedési igényeket mérjük fel, lehetőség szerint úgy tervezzük útjainkat, hogy üzemanyag takarékosak legyenek. Amikor csak lehet képkáros, gyalogos közlekedést válasszunk.
- Csökkentsük energiafogyasztásunkat. A benti légtér hőmérsékletének csökkentése, az energiatakarékos készülékekre való váltás, valamint az állandóan bekapcsolt készülékek lekapcsolása is sokat számít.
- Keressünk a fenntarthatóságban társakat.
- Az iskolaudvarok gondozásába vonjuk be a tanulókat és a szülőket is, hogy szép, gondozott udvar alakuljon ki, javuljon a közösségi élet és a szülő-pedagógus kapcsolat, a gyermekek is részesei legyenek a folyamatnak, ami a konkrét ismereteken, tapasztalatokon túl felelősségre nevel, továbbá a résztvevők jobban fognak vigyázni a környezetükre helyben és az intézményen kívül is.

22 EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Az egészségkultúra alapvető feltétele: az élet tisztelete és megbecsülése. Egészségünk védelmében az egyik legfontosabb tényező a pozitív jövőkép formálása mind egyéni, mind közösségi szinten. A pozitív jövőkép része az egészségtudatos gondolkodás és magatartás. A közösségi összetartozás tudata, a közösségben való tevékenység szintén komoly segítséget nyújthat, nem csak a magánnyal és a pszichés problémákkal küszködők számára.

22.1 **Egészségfejlesztési célok**

- alakuljon ki a tanulóknál az egészséges szemléletmód és életmód igénye;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat;
- lássák meg az egészség és a környezet összefüggéseit;
- ismerjék meg a környezeti és egészségügyi problémákat; legyenek képesek a problémák megelőzésére, mérséklésére, a prevenció alkalmazására;
- figyeljék a természeti változásokat és mozogjanak sokat természeti környezetben;
- törekedjenek a pozitív értékrendet kifejező, életszerető gondolatok megfogalmazására;
- törekedjenek a szociálisan fejlett viselkedéskultúra elérésére;
- alakuljon ki minden tanuló testi állapotában az elégedettség és a jó közérzet, lelki állapotaiban a kiegyensúlyozottság és a belső harmónia elérésének vágya, a jó állapot és az életöröm megtapasztalásának érzete;
- a tanulóknál fel kell ébreszteni a tudásvágy mellett a média-, és internet adta információs övezetben való eligazodás és a helyes életmódbeli tudatos szelektálás képességét, hogy felismerjék mi fontos és feltétlenül szükséges az életvitelükhöz és mi az, amire az életben egyáltalán nincs szükségük, így módon lehetne elérni, hogy mértékletességet és önuralmat gyakorolva elhatárolják magukat az alkoholtól, a drogtól, a dohányzástól, és egyéb káros szenvedélyektől.

22.2 **Hagyományok**

- Ismerjünk meg, őrizzünk meg, éllesszünk újjá és tanítsunk minél több, a természettel együtt létezést tükröző hagyományt, szokást.
- Törekedjünk arra, hogy a természetismeret alkalmi kapcsolódjanak össze a kulturális értékek, a hagyományok megismerésével.
- Szenteljünk több időt kirándulásokra, könyvtári, múzeumi programokra, szakköri munkákra, vetélkedőkre.
- Igyekezzünk, hogy természet- és környezetvédelmi jeles napjaink a természetvédő mindegyik napjaink közül ünnepként emelkedjenek ki.

22.3 **Fenntarthatóságra nevelésünk az alábbi sikerkritériumok eléréséhez járul hozzá**

1. A diákok környezettudatosan viselkednek az iskolában és az iskolán kívül is.
2. A diákok képesek a fenntarthatósággal kapcsolatos problémák komplex értelmezésére.
3. A diákok rendelkeznek a természeti, az épített, a társas-társadalmi környezettel kapcsolatos környezettudatos állampolgári magatartáshoz szükséges értékekkel, magatartásmintákkal, életviteli szokásokkal és ismeretekkel.
4. A diákok emberi kapcsolataira jellemző a tolerancia, az empátia és a másság elfogadása.

5. A diákok osztálytermen és tanórán kívül is foglalkoznak a fenntarthatósággal.
6. A diákok értéknek tekintik a biológiai, a társadalmi és a kulturális sokféleséget.

7. A diákok nem csak a környezeti problémákkal vannak tisztában, hanem ismerik a lehetséges megoldási módokat is.
8. A diákok ismerik közvetlen környezetük környezeti problémáit és értékeit.
9. A diákok képesek az élő természet tanulmányozására, annak károsítása nélkül.
10. A diákok képesek együttműködési és konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
11. A diákok képesek a fenntarthatósággal kapcsolatos közös tevékenységeket együttműködve megvalósítani.
12. A diákok részt vesznek projektekben.
13. A diákok aktívan részt vesznek az iskolában a fenntarthatósággal kapcsolatos témánapokon, témaheteken.

Felhasznált irodalom

Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia, 2019. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület

Tbiliszi záródokumentum: <http://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html>

Az Európai Unió Tanácsa 2010. november 19-i következtetései a fenntartható fejlődést szolgáló oktatásról (2010/C 327/05) Az EU Hivatalos Lapja

http://epa.oszk.hu/00800/00877/02826/pdf/c_327_2010_12_04_00110014.pdf

Pedagógiai koncepció az ökoiskolai nevelési-oktatási program, Az ökoiskolai kritériumrendszer szempontsora

Az Ökoiskola Hálózat (a környezeti nevelők tapasztalata, jó gyakorlata)

<https://ofi.oh.gov.hu/udvozoljuk-magyarorszag-okoiskola-halozat-honlapjan>

Cegléd, 2022. szeptember 19.



Kis-Péter Ildikó

fenntarthatóságra nevelés munkacsoport tagja



Rimóczi Gábor

intézményvezető



Bathó Zoltán

diákönkormányzatot segítő tanár

Ceglédi Táncsics Mihály Általános Iskola

Pedagógiai Program

2023.